

高尾小学校教育グランドデザイン【学校経営方針】

広い視野をもち 夢と誇りを胸に 高尾と生きる児童の育成 ～自律と貢献～

目指す子ども像

- ・たくましく体をきたえる子〔体〕
 - ・かしこく知恵を働かせる子〔知〕
 - ・おおきな心で受けとめる子〔徳〕
- 自律：自ら判断して実行する力
貢献：人のために行動できる力

目指す学校像 ～子ども・保護者・教職員の『ホーム高尾小学校』～

通ってよかった学校

- ①個に応じた指導と支援の共有
- ②子どもが主体的に考え行動できる環境
- ③学ぶ意欲と知的好奇心が高まる授業

通わせてよかった学校

- ①学校・保護者が共育者として子どもを育てる
- ②育成方針の共有（一緒に悩み、考え、楽しむ）
- ③ふるさと高尾に誇りをもち子どもを育てる

勤めてよかった学校

- ①ともに学び合い高め合う「チーム高尾」の“協働”
- ②互いを尊重し合い助け合う「チーム高尾」の“安心”
- ③地域とともに子どもを育てる「ホーム高尾」の“充実”

子どものよさや可能性を伸ばす

保護者や地域の願いと連携協働

経営の重点

～自律と貢献～【高尾っ子育成プラン】

学力ぐんぐんプラン

- 深い学びに向かう学習活動
 - ・学習課題・めあての精選
 - ・ゴールを表現にする学習展開
 - ・ノート記述力（メモ力）の育成
- 読書活動の推進
 - ・学びのサポーターとの連携
 - ・学校図書館利用児童の増加
 - ・読書量の増加
- 学習の習慣化と質的向上
 - ・計算練習と漢字練習の強化
 - ・授業内容と連動した宿題提示
 - ・基礎基本の定着を図る宿題
- コミュニケーション力の育成
 - ・授業における教師の工夫
 - ・落語活動、スピーチ集会の充実
 - ・交流活動、集合学習の充実

心あったかプラン

- 自己有用感を高める教育活動
 - ・子どものよさを積極的に評価
 - ・人権・同和教育の充実
 - ・カウンセリングマインドの指導
 - 特別支援教育の充実
 - ・心のバリアフリー推進
 - ・交流学習の充実
 - ・保護者・地域との連携強化
 - ふるさと教育の推進
 - ・家庭・地域との連携・協働
 - ・落語活動における地域連携
 - ・いがひらタイム、キャリア教育の充実
 - ・米づくり体験（炭焼きは休止）
 - ・たたら体験学習
- ※校内研究と連動した実践の蓄積
※成果発表（高尾っ子祭り・学習発表会）

元気もりもりプラン

- 基本的生活習慣の確立
 - ・生活習慣チャレンジシート
 - ・食育の推進
 - ・個に徹した支援・対応
- 体力づくりの推進
 - ・校内マラソン大会の定期実施
 - ・体育と課外活動を連動させた活動（陸上練習・器械運動等）
 - ・全校体育による運動量の増加
- 登下校の安全指導の徹底
 - ・帰宅後の連絡
 - ・交通安全教室・街頭指導（定期）
- ふるまい推進
 - ・元気で明るいあいさつ・返事
 - ・履物そろえ・掃除の徹底
 - ・点灯、消灯の管理・後片付け

【個に徹した指導の充実】

- ・脳みそに汗をかかせる授業改善
「ゆさぶり」、「つつこみ」、「問い返し」
- ・教師も共に汗をかく指導の充実
- ・手は離すけど、目は離さない
- ・口は出すけど、手はかけない

【個に応じた支援の充実】

- ・まちがいや失敗を糧に成功体験へつなぐ支援
「まちがえた」⇒「できるまでやってみよう」
「失敗した」⇒「もう一度やってみよう」
- ・場面に応じて、時には毅然と対応
「子ども自身に考えさせる言葉かけ」
- ・ステップアップ対応で、自信を高める支援
「励ます」⇒「認める」⇒「ほめる」

極小規模校のメリットを最大限に活かす教育活動

- 子どもの主体的な学習活動、教育活動の実践
- 子ども、教職員、保護者、地域の対話的な教育活動の推進
- 学年を超えた全校活動による深い学びへの進化