



早いもので、今年度も残すところ約1か月。木の芽のひそやかなふくらみに、かすかな春の気配を感じるこの頃です。予報によると、今年は桜の開花もずいぶん早いとか。春は別れの季節でもあります。来月16日は卒業式。14名の6年生と一緒に生活できるのも、もうほんのわずかです。1～5年生には、大好きな6年生との思い出を、たくさん作っておいてほしいと思います。慌ただしい時期に入りますが、なるべく心にゆとりをもちながら、1年間のまとめと来年度に向けた準備をしていくつもりです。



学校評価の結果をお知らせします

保護者の皆様、地域の皆様には、学校評価へのご協力をいただきありがとうございました。まとめた結果については、去る2月14日（水）に学校関係者評価委員の皆様にご審議いただいたところです。いただいたたくさんの貴重なご意見を生かし、よりよい学校運営ができるよう努力してまいります。（表内の数値は達成率（％）。下線は昨年比5%以上UP、網掛けは5%以上DOWN。）

重点1～3を支える基盤						
方策	教職員自己評価	評価	児童アンケート	評価	保護者アンケート	評価
人権・同和教育	人権を尊重し、進路保障の取組を確実に行った	A	先生たちは、誰にもわけへだてなく、平等に接している	A	学校は、人権が尊重され、安心して生活できる場である	A
		100		96.5		97.5
特別支援教育	教育のユニバーサルデザイン化に心がけた	A	授業は、参加しやすく、わかりやすい	A	学校は、誰もが参加しやすくわかる授業をしている	A
		100		94.7		95.0
キャリア教育	夢や希望を意識させることにより、意欲が向上した	B	将来の夢ややりたい自分に向かって努力している	B	お子さんは、夢ややりたい自分に向かって努力している	B
		85.7		86.0		80.0
ふるさと教育	地域の「ひと・もの・こと」を活用し、深い学びができた	A	地域についての勉強は楽しい。地域のことを考えた	A	学校は、地域への愛着を育むふるさと教育を工夫している	A
		100		91.2		97.5
幼小中の連携	小1プロブレム、中1ギャップの軽減のための取組を行った	A	幼稚園の友だちや中学校の先輩となかよくふれあった	B	学校は、幼稚園や中学校と連携し子どもの育ちを支えている	A
		100		82.5		97.5
家庭連携 地域連携	家庭・地域に対し積極的な情報発信・啓発を行った	A	先生たちは、おたよりなどで学校の様子をお知らせした	A	学校は、各種たよりやHP、ブログなどで積極的に情報発信した	A
		100		100		100
安全な教育環境	整理整頓、安全点検、緊急時の対応は適切であった	A	校舎は、整理整頓がされて、安全で気持ちよく生活できる	A	学校は、子どもたちが安全のために、校舎内外の環境を整えた	A
		100		100		97.5
教職員の資質向上	充実した校内研修や、積極的なOJTが推進できた	A	先生たちは、みんなで協力してがんばっている	A	教員は、自らの資質や能力を伸ばすために努力している	B
		100		100		87.5

【地域の皆様からの声】

◎いつ見ても穏やかな空気の中で活動している。◎止まってくれた車に頭を下げてお礼を言う姿がほほえましい。◎下校時も1列に並んで安全に歩いている。横断歩道で止まると帽子をとっておじぎしてくれる。◎開校150周年記念事業やトロッコ出迎え等の活動がよかった。◎学習発表会を見て、指導が行き届いていると感じた。◎子どもたちは地域活性の源。今後も変わりなく成長してほしい。◎学校だよりが配布されることで、子どもたちのようすがわかり、とてもよい。▲トロッコ出迎えに代わる新たな活動を計画してほしい。▲体力が低下しているようだ。校内での体力向上指導を。▲社会全般で道徳心が薄れている。ちょんぼしずつ道徳心を養ってほしい。▲学校統合は子どもたちに大きなストレスだろう。少しでも不安が減るように配慮してほしい。

重点1 確かな学力の育成						
方策	教職員自己評価	評価	児童アンケート	評価	保護者アンケート	評価
授業 たゆまぬ努力	意欲を高めるため、「考えたい!」と思える課題を設定した	A	授業中、考えることや友だちと話し合うことが楽しい	A	学校は、魅力的な学習課題を提示し、子どもの意欲を高めている	A
		100		94.7		95.0
		A		A		A
個に 応じた 工夫	意見交流の場における教師のコーディネート力を向上させた	A	進んで友だちと考えを伝え合った	A	学校は、授業の中で話し合いの場面をうまく整理し、導いている	A
		93.3		91.2		97.5
		A		A		A
個に 応じた 工夫	校内OJTの積極的活用による自己研鑽を図った	A	先生たちは、教え方を工夫している	A	学校は、わかりやすい授業をするために工夫をしている	A
		100		100		100
		A		A		A
個に 応じた 工夫	個々の課題の把握と解決に向けた対策への取組をした	A	わからないことは先生や友だちと相談して解決している	A	学校は、個に応じた指導を行い、学力の向上を図っている	B
		100		94.7		92.5
		A		B		A
個に 応じた 工夫	個々の課題に応じた適切な補充指導を実施した	A	ばっちりタイムで読み書きや計算がよくできるようになった	B	学校は、朝の活動等で基礎的内容の定着を図っている	A
		92.9		84.2		97.5
		A		B		C
個に 応じた 工夫	個に応じた支援により、家庭学習の質と量の充実を図った	A	家庭学習は、目標時間を意識し、よい学習ができています	B	学校は、時間と質を意識して家庭学習に取り組むよう指導している	C
		100		80.7		77.5

重点2 豊かな心の育成						
方策	教職員自己評価	評価	児童アンケート	評価	保護者アンケート	評価
心の 教育の 充実	道徳の授業で、考えを深めるためのしかけづくりをした	A	道徳の授業で、考えたり話し合ったりすることは楽しい	B	学校は、道徳の授業で、考えを深めるための工夫をしている	A
		100		87.7		95.0
		A		A		A
心の 教育の 充実	学校全体で、いじめを許さない風土づくりができた	A	布勢小学校はいじめがなく、みんながなかよしだ	A	学校は、いじめを許さない学校づくりに努力している	A
		100		93.0		90.0
		A		A		B
心の 教育の 充実	児童は明るいあいさつ・返事、はきもの揃えができた	A	明るいあいさつや返事、はきもの揃えができています	A	学校は、あいさつや返事、はきもの揃えができるよう指導している	B
		100		98.2		85.0
		A		A		A
自尊 感情の 涵養	様々な体験を行い、ちょんぼしの挑戦を促した	A	少しがんばればできそうなことは、あきらめずに取り組んだ	A	学校は、苦しいことにちょんぼしでもがんばれるよう励ましている	B
		100		96.5		87.5
		A		A		A
自尊 感情の 涵養	共有体験の積み重ねにより、基本的自尊感情が高まった	A	学級やなかよし班の仲間といっしょにする活動は楽しい	A	学校は、子どもたちの体験共有の場をしっかりと設けている	A
		100		96.5		100
		A		A		A
自尊 感情の 涵養	よい行いを肯定することにより、社会的自尊感情が高まった	A	先生たちは、たくさんほめたりはげましたりしてくれる	A	学校は、子どもたちのよい行いを肯定し、励ましている	A
		100		98.2		92.5

重点3 すこやかな体の育成						
方策	教職員自己評価	評価	児童アンケート	評価	保護者アンケート	評価
体力 づくりの 推進	体力テストの結果分析を活用し、体力の向上を図った	A	先生は苦手な運動が得意になるよう、授業を工夫してくれる	A	学校は、子どもたちの体力が向上するよう、取組を工夫している	A
		100		100		90.0
		A		B		B
体力 づくりの 推進	外遊びを奨励し、野外を走ろう会に向けた意欲を高めた	A	休み時間は、校庭で元気に遊んだ。走ろう会で努力した	B	学校は、体を動かす活動に積極的に参加するよう働きかけている	B
		100		89.5		85.0
		A		A		A
体力 づくりの 推進	対外行事への参加意欲を高めるための工夫をした	A	陸上大会や水泳記録会などに向けて練習をがんばった	A	学校は、対外行事（陸上や水泳）に向けての指導を工夫している	A
		100		91.1		90.0
		A		C		B
基本 的習 慣の 確立	メディアとのつきあい方に関する指導を工夫した	A	家ではメディアとのつきあい方を工夫している	C	学校は、節度をもってメディアと接するように指導を工夫している	B
		92.9		77.2		80.0
		A		A		A
基本 的習 慣の 確立	生活習慣チャレンジを実施し、生活習慣の改善を図った	A	生活習慣チャレンジでは、自分のめあてをもってとりくんだ	A	学校は、生活習慣改善にめあてをもって取り組むよう指導している	A
		100		98.2		90.0
		A		A		A
基本 的習 慣の 確立	手洗いや換気など、感染症予防対策の徹底を図った	A	こまめな手洗いなどを心がけた。ハンカチを毎日持って来た	A	学校は、感染症予防対策にきちんと取り組んでいる	A
		100		96.5		90.0



オオサンショウウオ交流会

2月1日(木)、オオサンショウウオの学習の総まとめであるオオサンショウウオ交流会を、3年生が開催しました。

この学習でお世話になった方々をゲストとしてお招きし、一緒におにぎりを作って食べたり、自作のおおちゃんカルタで遊んだりしました。一生懸命に考えて作った甲斐あって、カルタは大好評。たくさんほめていただきました。



中学校でもよろしくね ～スーパーホッケー交流会～

2月6日(火)、仁多地域の6年生50名が町民体育館に集まり、スーパーホッケーを通して交流しました。男子は3チーム、女子は4チームに分かれて試合を行い、中学校で共に学ぶ友だちと楽しい時間を共有しました。

この日は、オリンピック選手である膳棚大剛選手と錦織えみ選手も来場され、一緒に試合をしてくださったほか、中学進学を控えた子どもたちに夢をもつことの大切さも語っていただきました。



クラブ活動が終わりました

2月16日(金)をもって、今年度のクラブ活動が終了となりました。3年生以上にとっては、学校生活の中でも特に楽しみな時間の一つだったのではないかと思います。ご指導いただいた2名の地域講師様、お忙しい中毎回お出かけくださり、大変ありがとうございました。



↑太鼓クラブ



↑レクリエーションクラブ



ものづくりクラブ↓



自然クラブ↓



バランスよく食べて元気になろう

健康な体を作るための土台となる「食」。このことに関する学習を、仁多中学校から栄養教諭の大石先生をお迎えして、各学年1回ずつ実施してきました。

1月19日(金)には、全学年のトリとなる3年生の授業がありました。この日のテーマは「バランスよく食べよう」。赤(体をつくる)・黄(エネルギーになる)・緑(体を守る)の3色の食品を毎食欠かさず食べることが大事だそうです。

家庭での食事を思い出しながらバランスのチェックをしていたある子どもから、すてきなつぶやきが聞かれましたので紹介します。「うちのお母さん、ちゃんとバランスを考えて作ってくれているんだなあ。」……このことに気づけただけでも大きな成果です。



島根県版画展

◆最優秀賞(各学年3～4点)

2年 ●●●●

◆優秀賞

1年 ●●●●

2年 ●●●● ●●●●

4年 ●●●● ●●●●

5年 ●●●● ●●●● ●●●●

6年 ●●●● ●●●● ●●●●

◆優良賞

1年 ●●●● ●●●●

2年 ●●●● ●●●●

3年 ●●●● ●●●●

4年 ●●●● ●●●● ●●●●

5年 ●●●● ●●●● ●●●●

6年 ●●●● ●●●● ●●●●



奥出雲町PTA連合会三行詩コンクール

◆優秀賞

5年 ●●●●

「みんながひとつずつもっている命
ひとつしかないんだよ
大切に生きたい」

◆◆◆当面の行事予定◆◆◆

- 2/28(水) 6年生を送る会
- 3/1(金) 委員会活動(最終)
- 3/4(月) 地区児童会
- 3/5(火) 年長児給食体験
- 3/6(水) スクールカウンセラー来校日(最終)
- 3/6(木) 児童総会 短縮時程～12(火)
- 3/8(金) わんぱくのんびりデー 幼小連絡会
- 3/12(火) 仁多中学校卒業式 ↓弁当の日より
- 3/13(水) 卒業式予行
- 3/14(木) 大掃除
- 3/15(金) 6年給食最終
- 3/16(土) 卒業式
- 3/18(月) 振替休業日
- 3/21(木) 給食最終
- 3/22(金) 修了式 離任式
- 3/23(土) 春休み開始

