

児童・生徒意識調査

実施 令和3年11月中旬（11/15～11/19の期間）

対象 町内各小学校 6年生（配布数87 回収数87
回収率100%）
町内各中学校 3年生（配布数92 回収数86
回収率93.4%）
横田高等学校 3年生（配布数75 回収数74
回収率98.7%）

※ 対象は、該当学年在籍の児童・生徒全員としたが、個々の事情により回答が難しい場合は、学校判断で対象から除外してもらった。

方法 マークシート方式による選択式

質問の文言は、校種ごとに配慮したが、ほぼ同内容になるようにした。

質問紙は、集計分類項目をランダムに配置し、誘導性の低減に配慮した。

集計段階で分類項目ごとに整理し、小・中・高の結果を並べて表示した。

Q2～：質問文言（中学校のみ Q3～）

質問集計分類（「目指す子ども像」にかかる資質との関連で設定）

- ① 健やかな体・規則正しい生活
- ②～⑤ 自己肯定感、学習環境
- ⑥～⑫ 奥出雲町への愛着（ふるさと教育）
- ⑬～⑮ 社会性・社会との関わり
- ⑯～⑳ 自己実現（キャリア教育）
- ㉑～㉒ 判断力・コミュニケーション力（学力育成）

なお、

⑥自分の学級や学校には、自慢できることがあると思う。

※昨年途中から

⑦この一年、このクラス、この学年で学んでよかったと思う。

※今回新規

の2項目は、新たに設定した。

比較資料として、昨年同時期に実施したアンケート結果を掲載している。

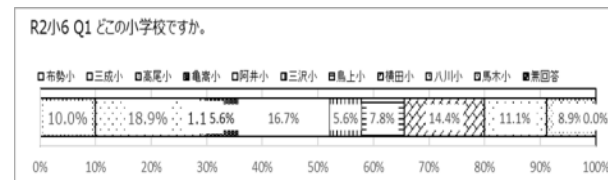
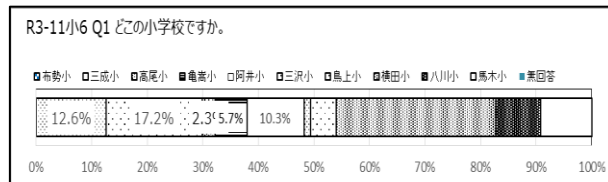
上段 今回（R3年11月）実施の結果

中段 同集団で前回（R3年2月）実施の結果（5年生時点）

下段 昨年度（R2年11月）実施の結果（同学年異集団）

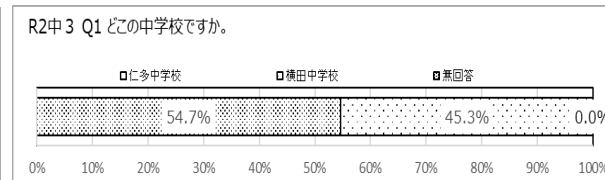
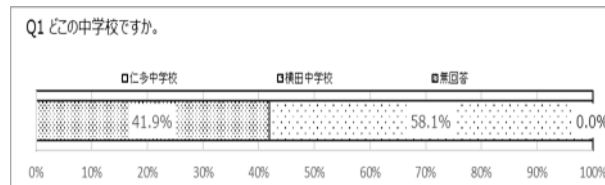
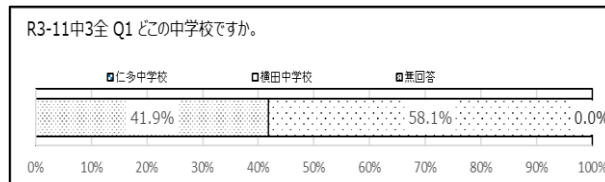
1 所属・出身校など

小学校

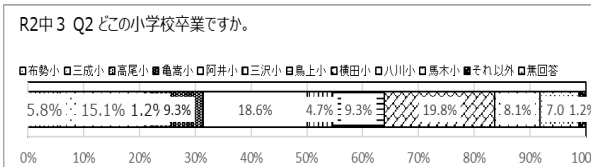
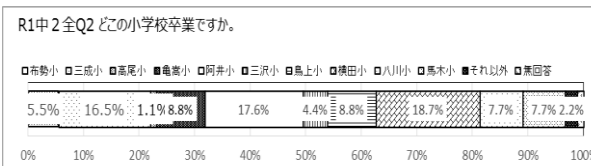
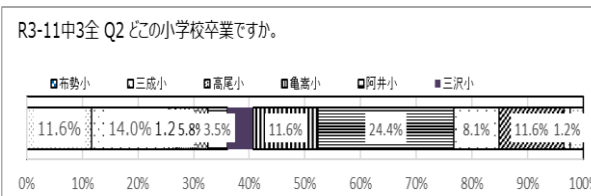
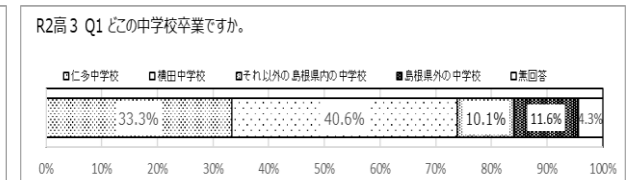
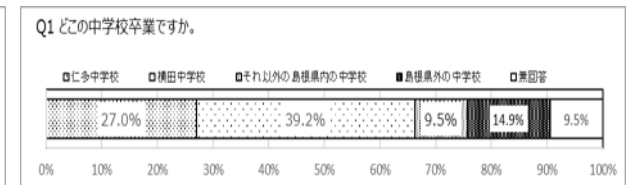
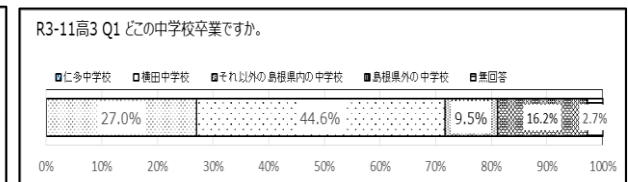


中学校のみの質問項目

中学校



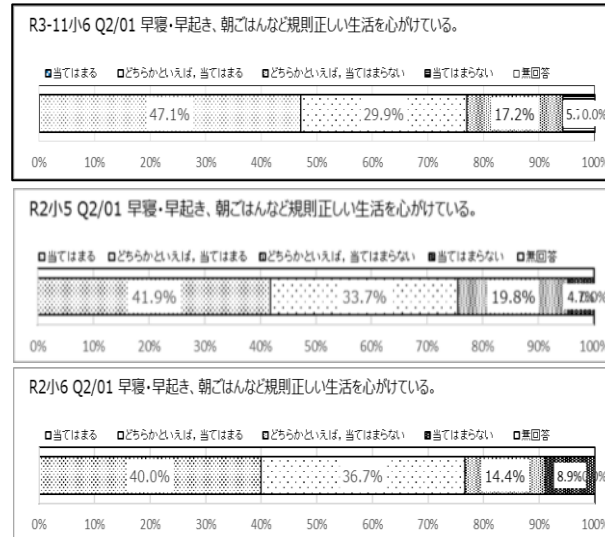
横田高校



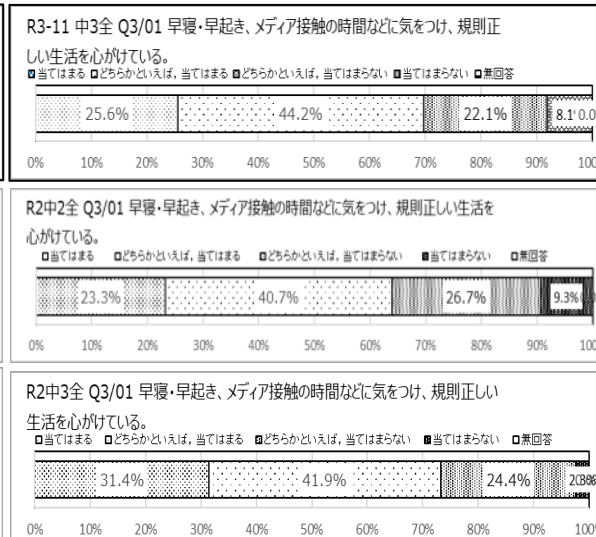
2 意識調査の結果

① 健やかな体・規則正しい生活

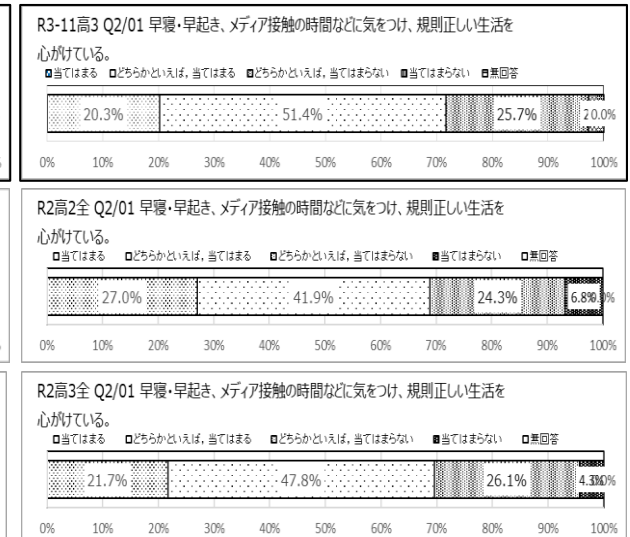
小学校



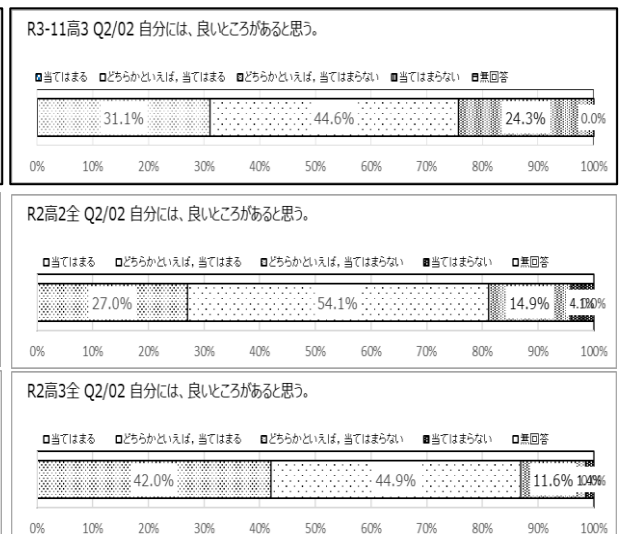
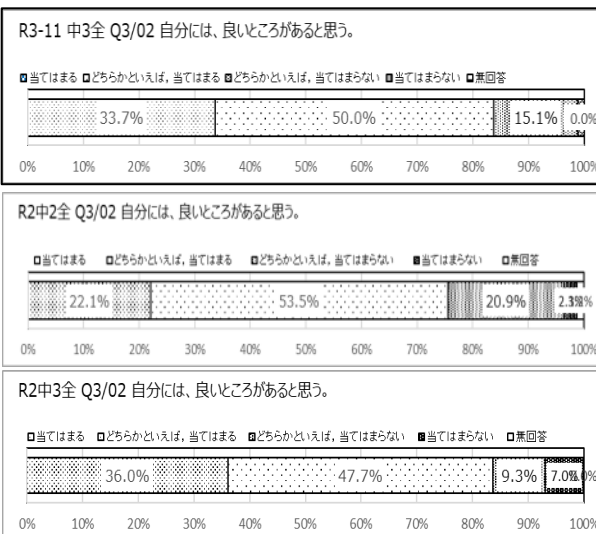
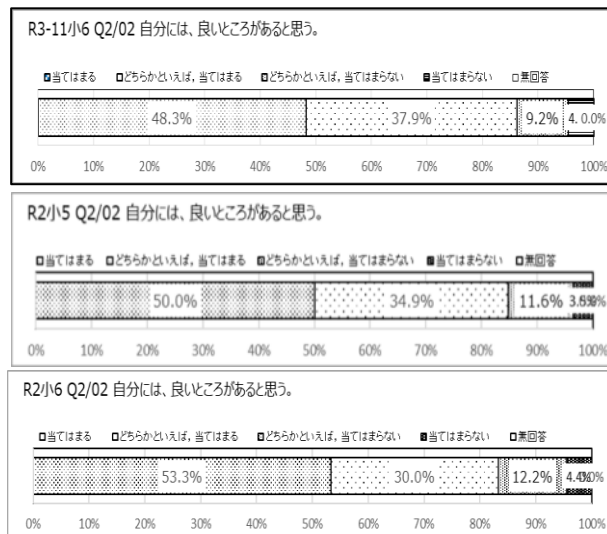
中学校



横田高校

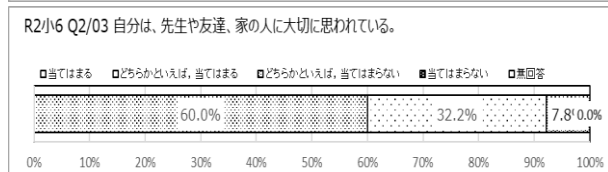
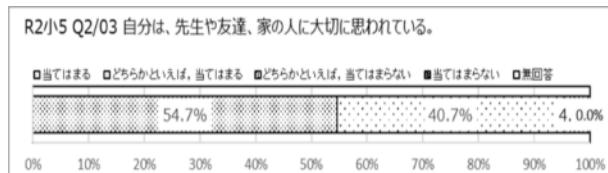
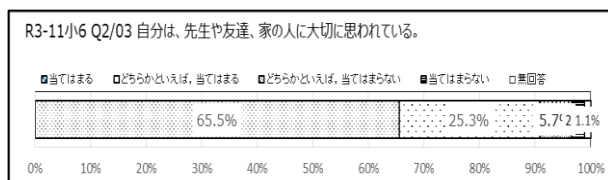


② 自尊感情

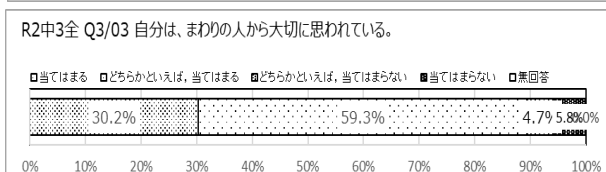
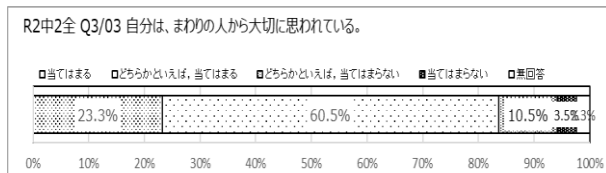
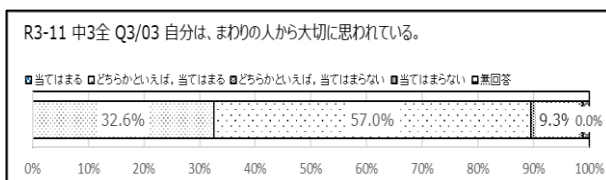


③ 自己肯定感

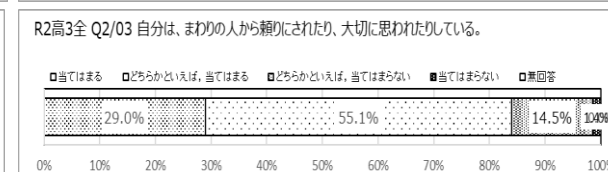
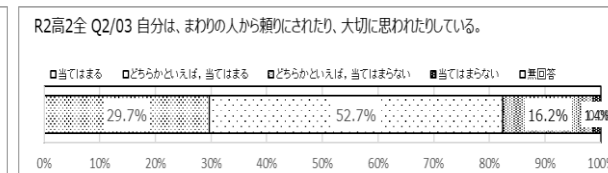
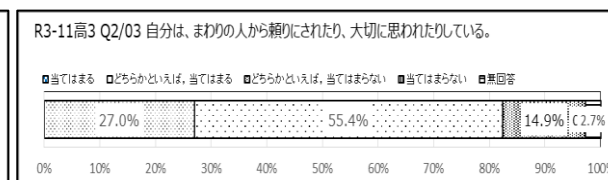
小学校



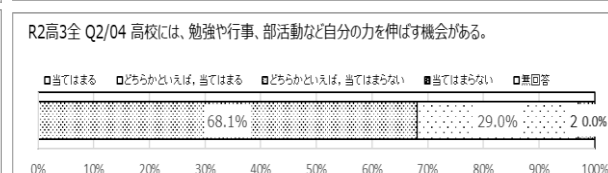
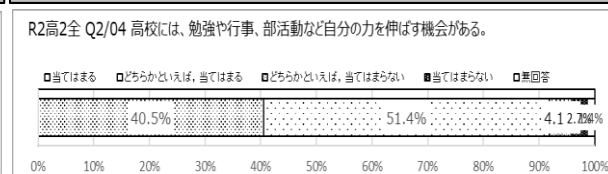
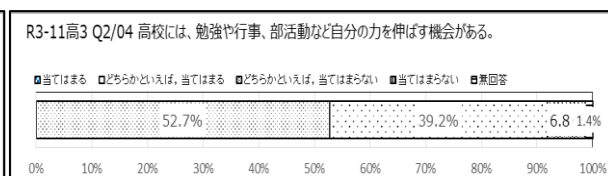
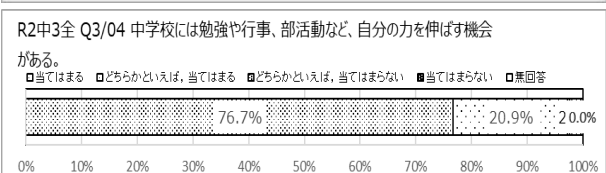
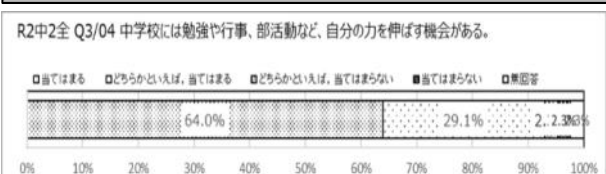
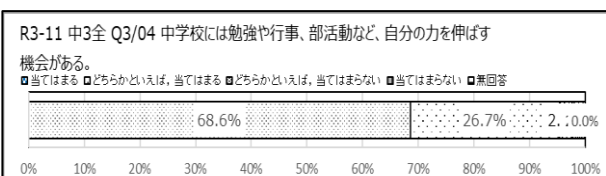
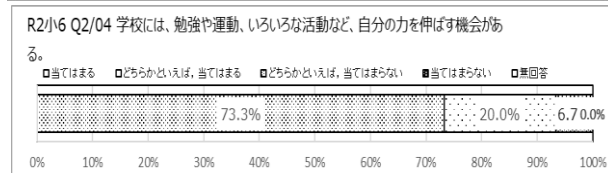
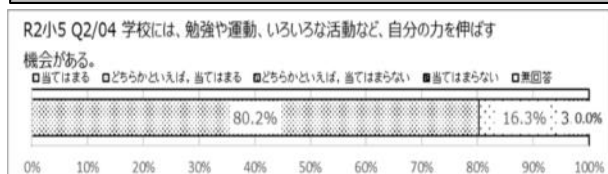
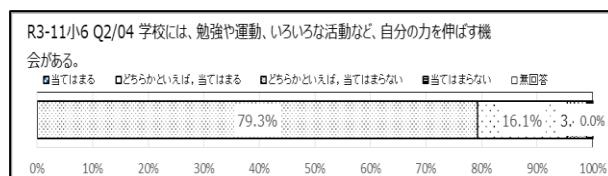
中学校



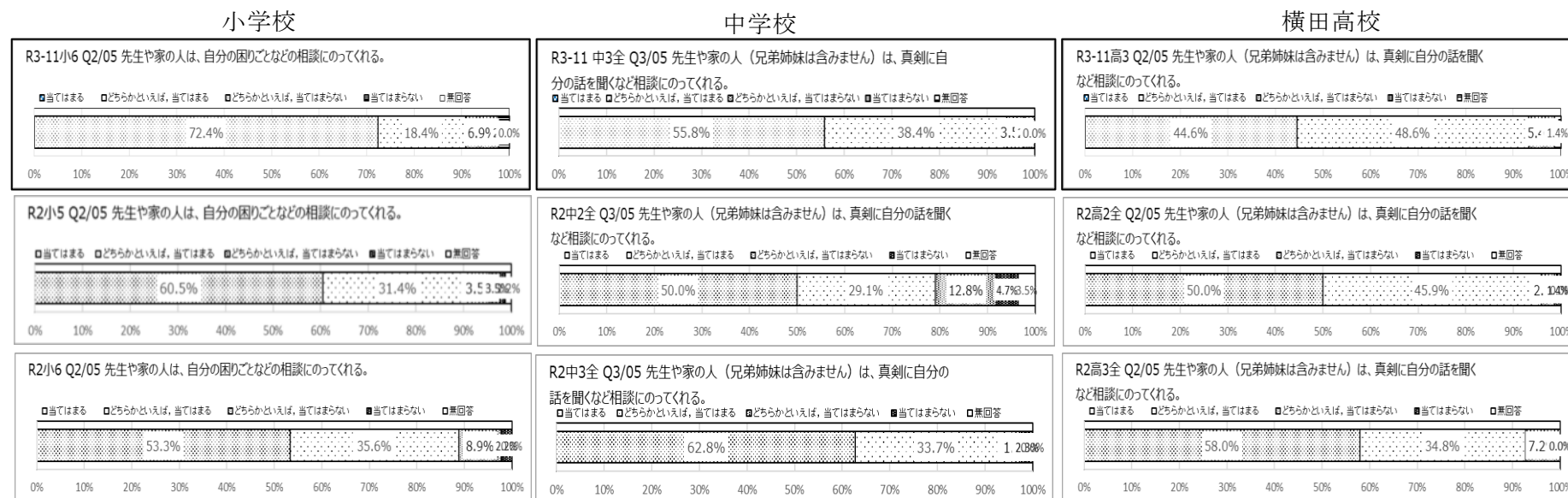
横田高校



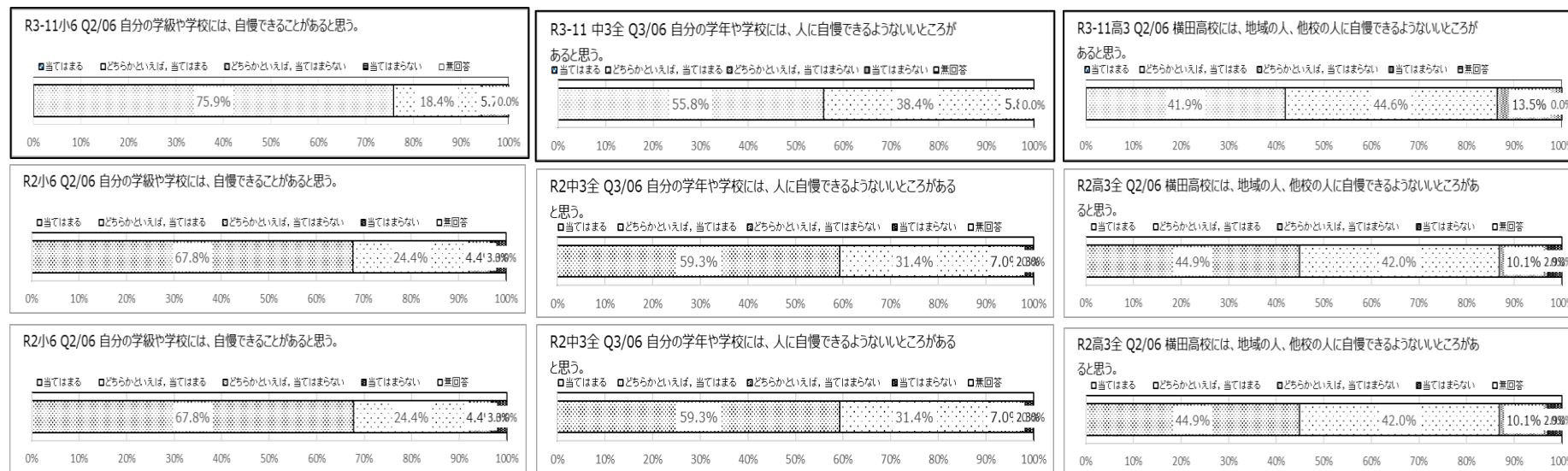
④ 学習環境（自己成長）



⑤ 学習・生活の支援環境

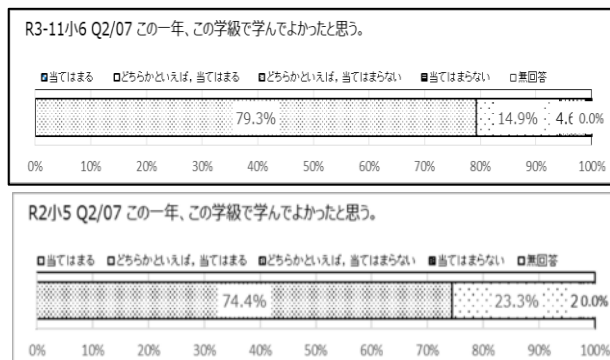


⑥ 学級、学年、学校に対する思い（ふるさと教育関連）

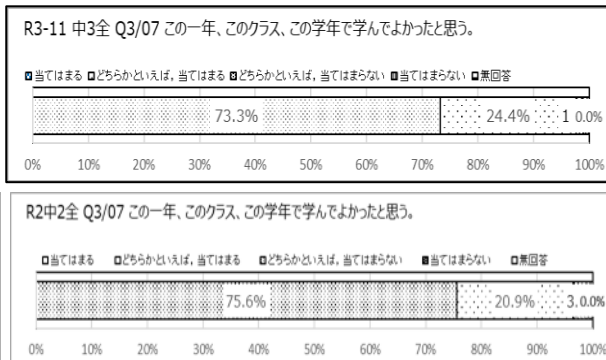


⑦ 学級、学校に対する思い（ふるさと教育関連）

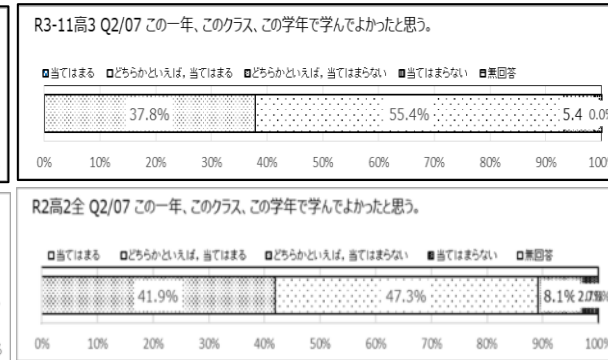
小学校



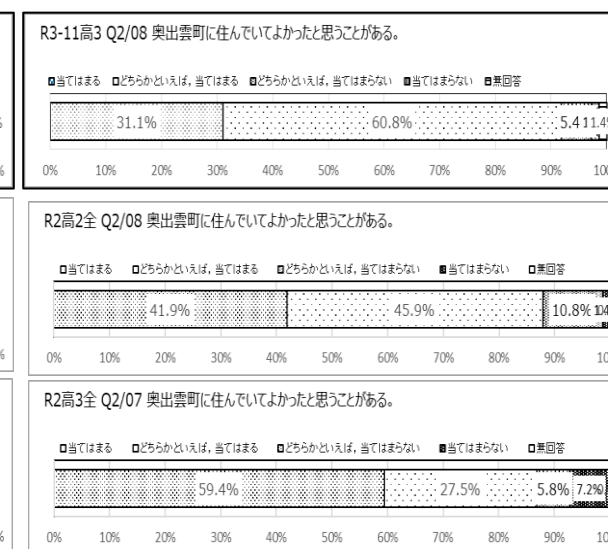
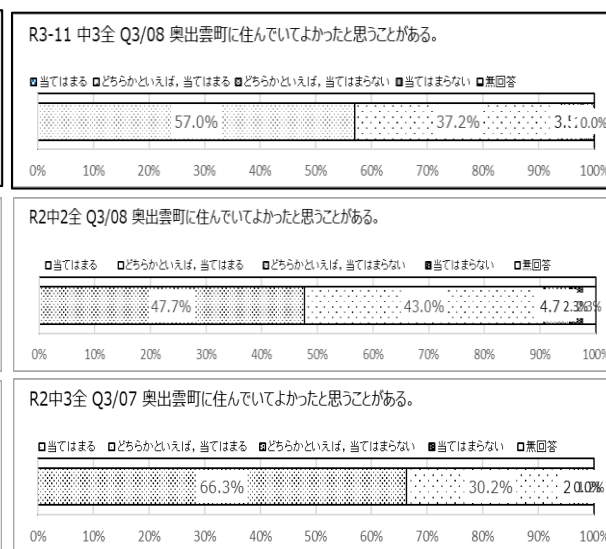
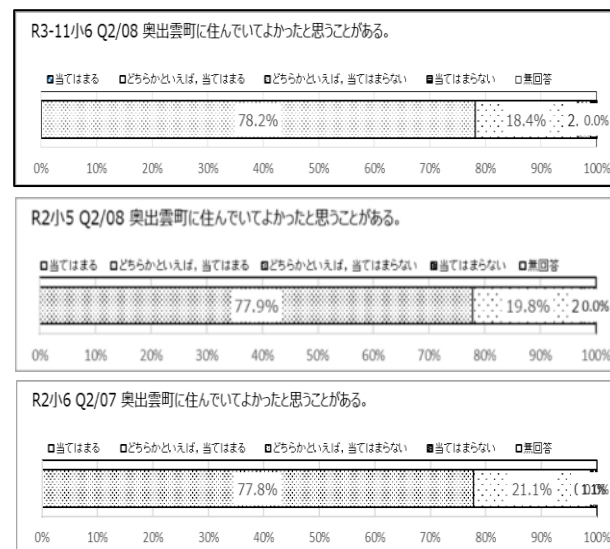
中学校



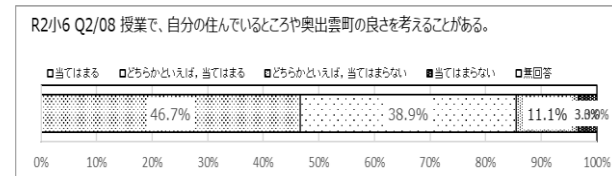
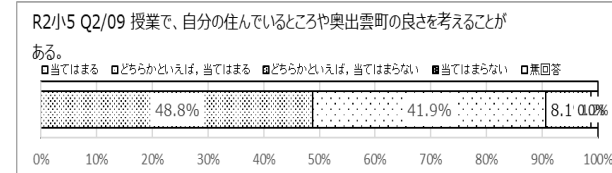
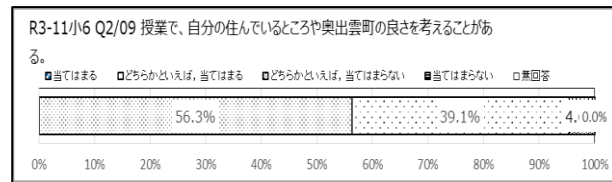
横田高校



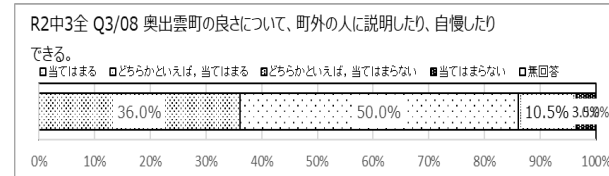
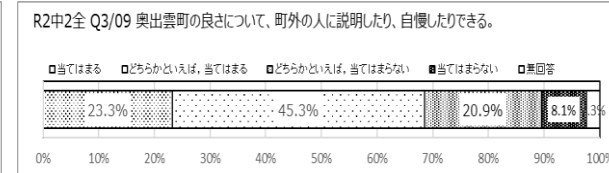
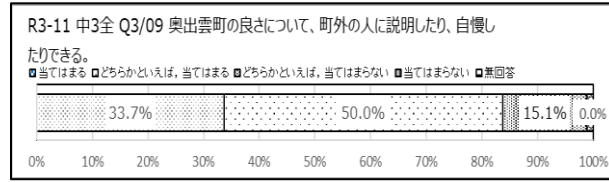
⑧ 奥出雲町に対する愛着（ふるさと教育関連）



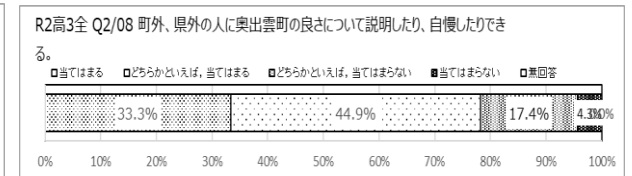
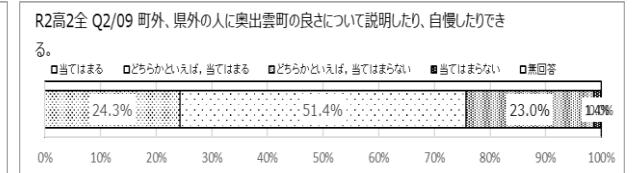
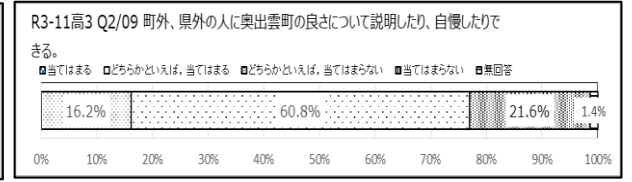
⑨ 奥出雲町への誇り・情報発信
小学校



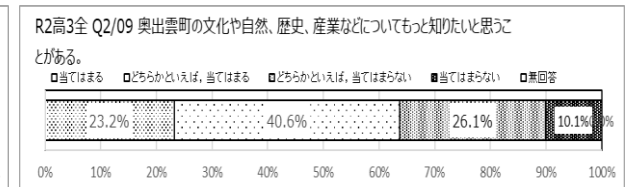
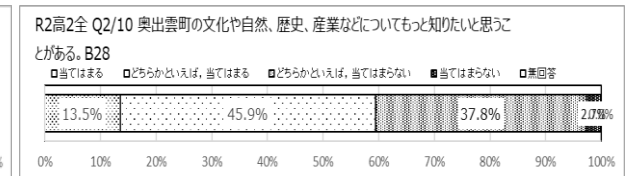
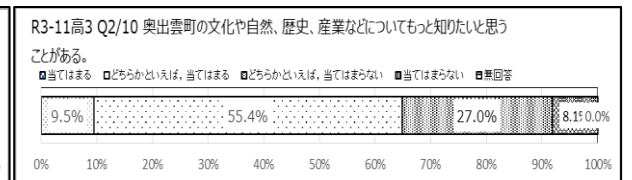
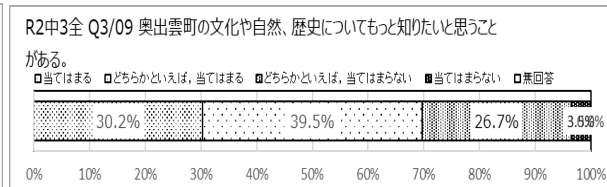
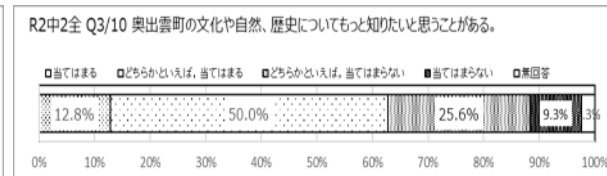
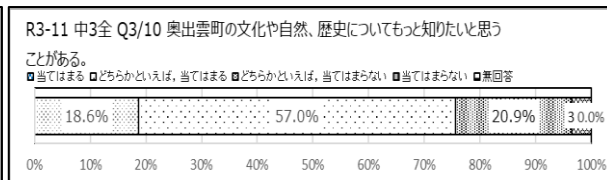
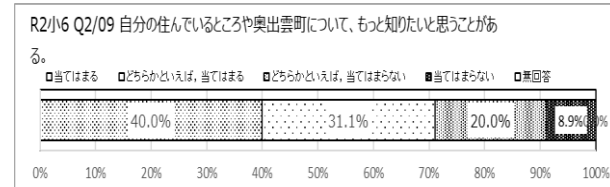
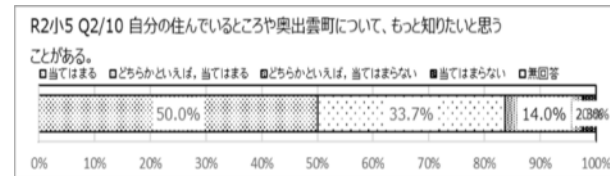
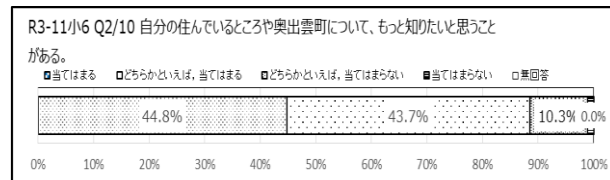
中学校



横田高校

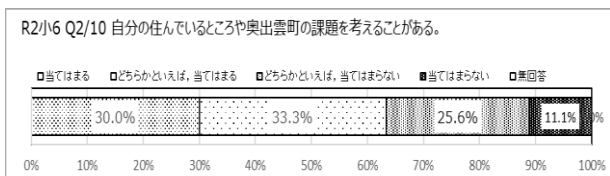
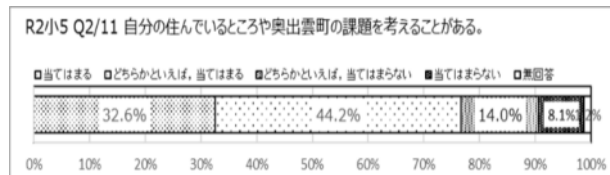
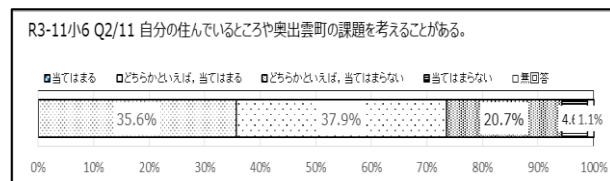


⑩ 奥出雲町への認識・理解

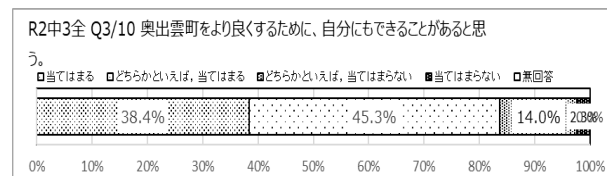
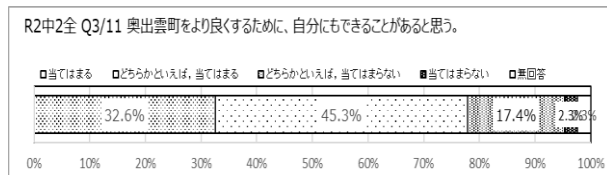
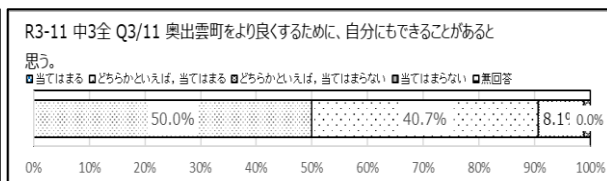


⑪ 課題認識・貢献意欲

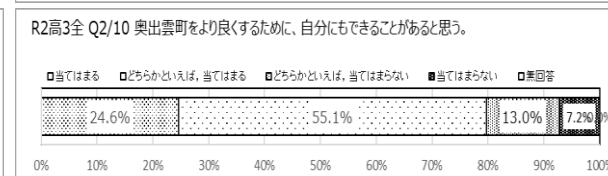
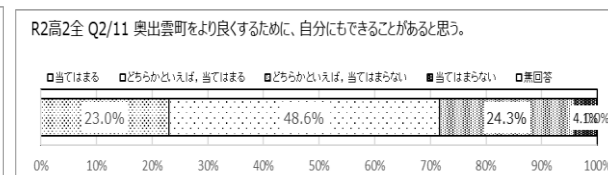
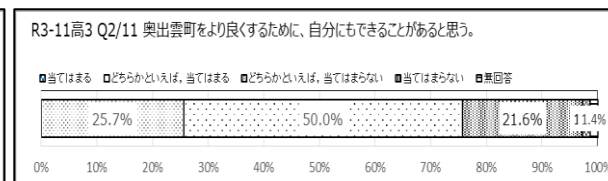
小学校



中学校

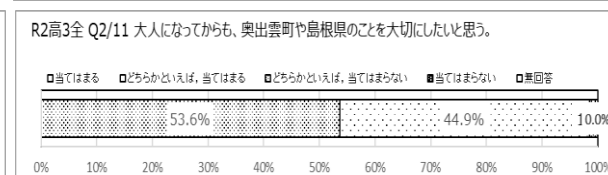
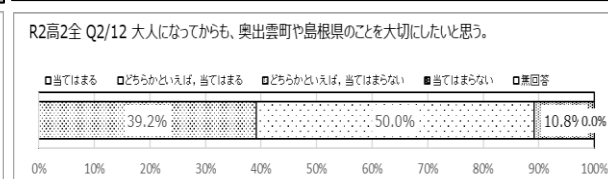
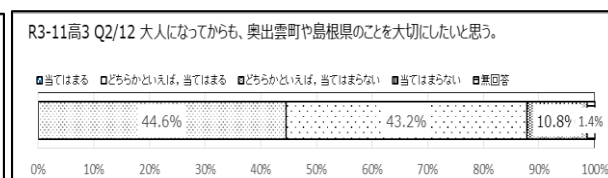
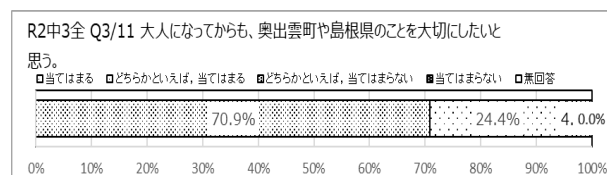
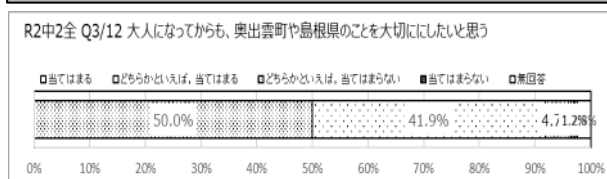
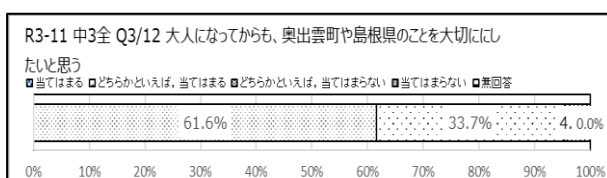
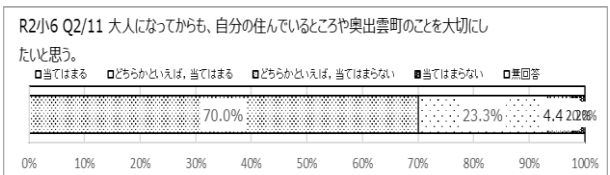
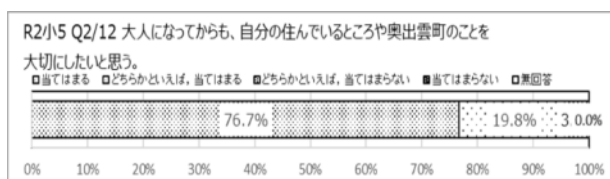
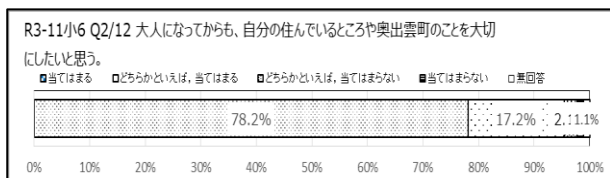


横田高校



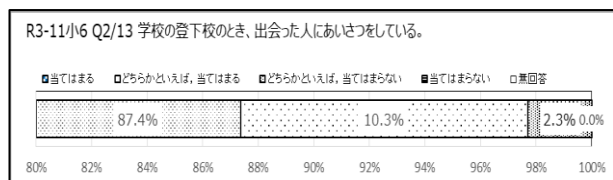
⑫ 奥出雲町への愛着・将来的な貢献意欲

Z

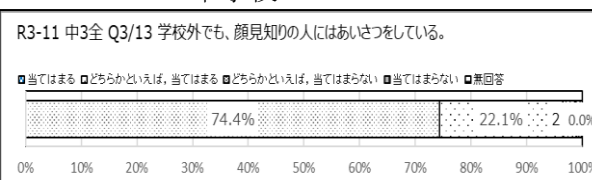


⑬ 地域や社会・人との関わり

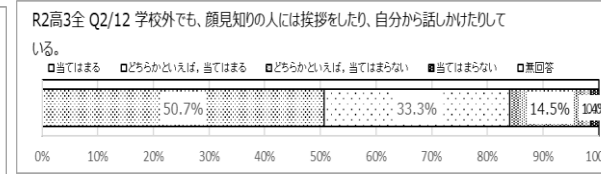
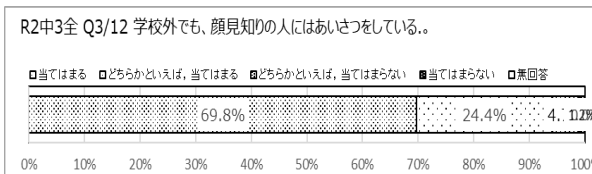
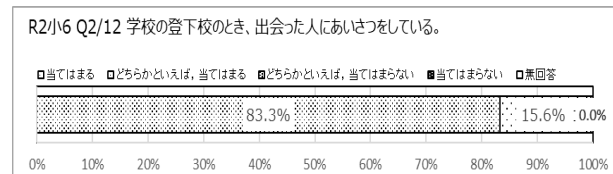
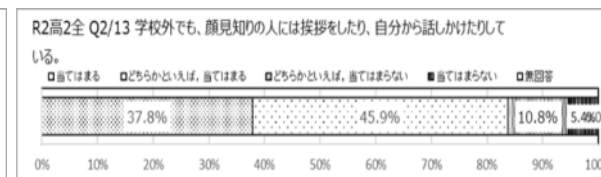
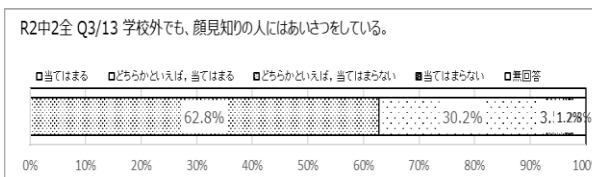
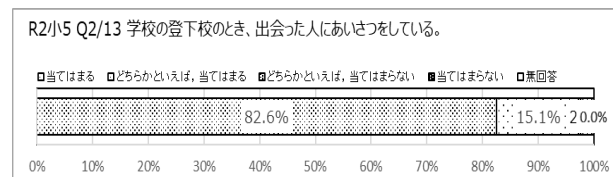
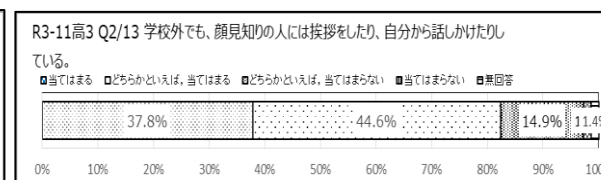
小学校



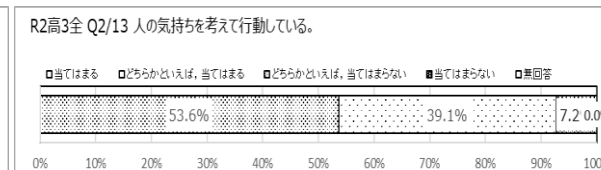
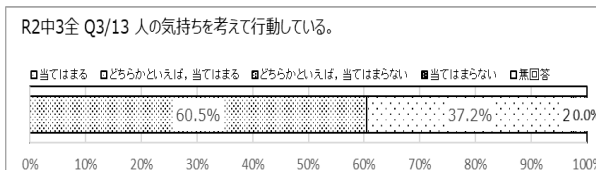
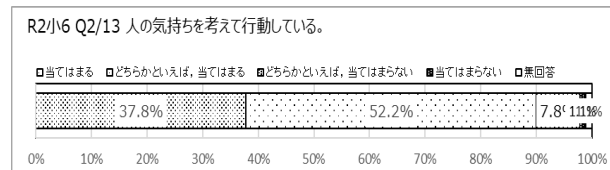
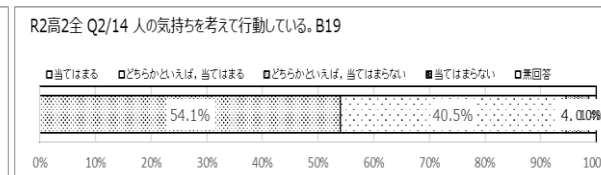
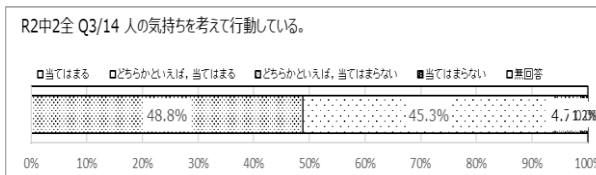
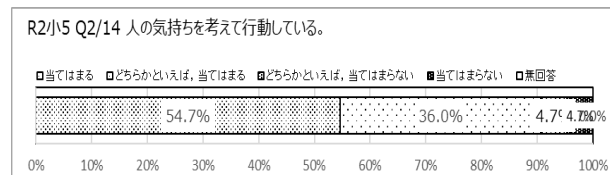
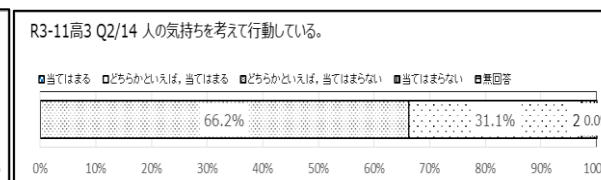
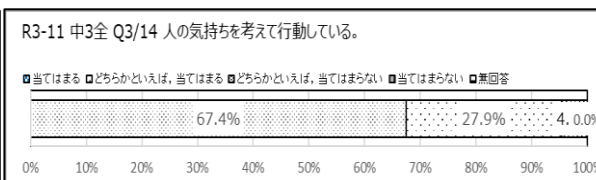
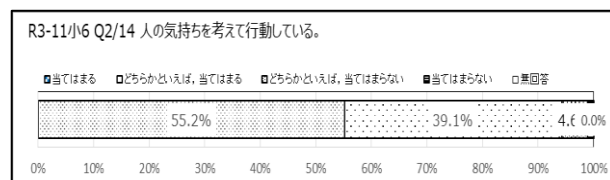
中学校



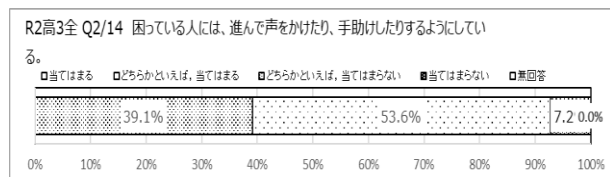
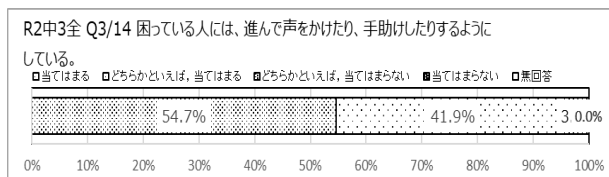
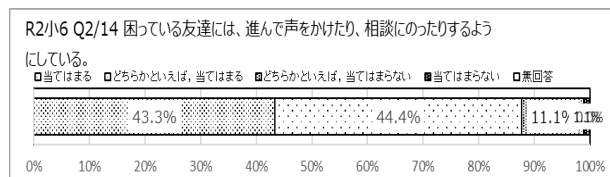
横田高校



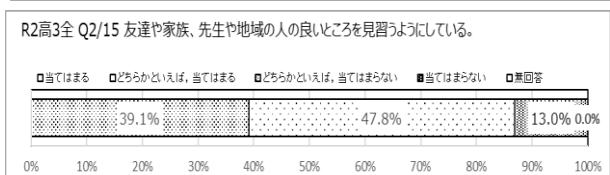
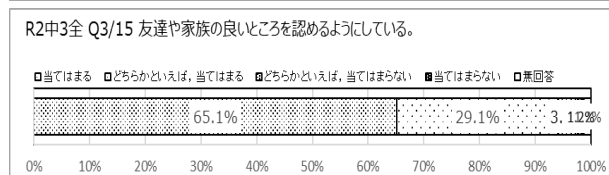
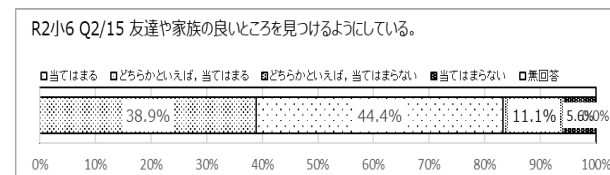
⑭ 社会性・協調性



小学校

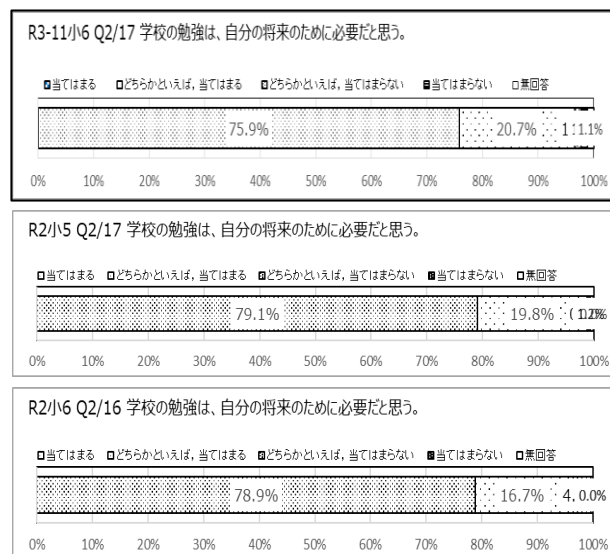


R3-11/小6 02/16

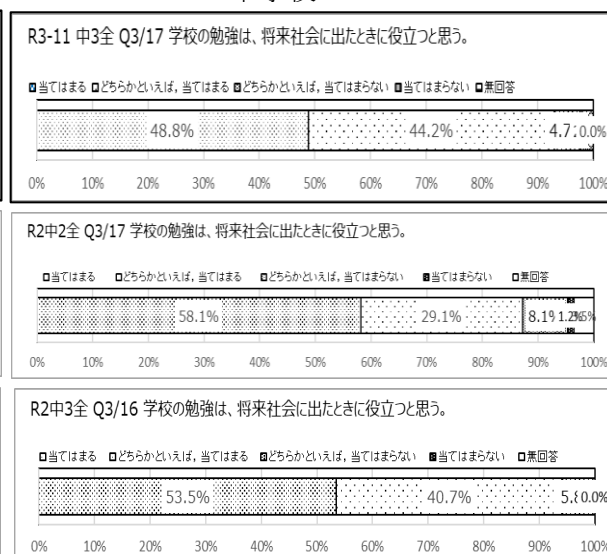


⑪ 自己形成・計画性（キャリア教育関連）

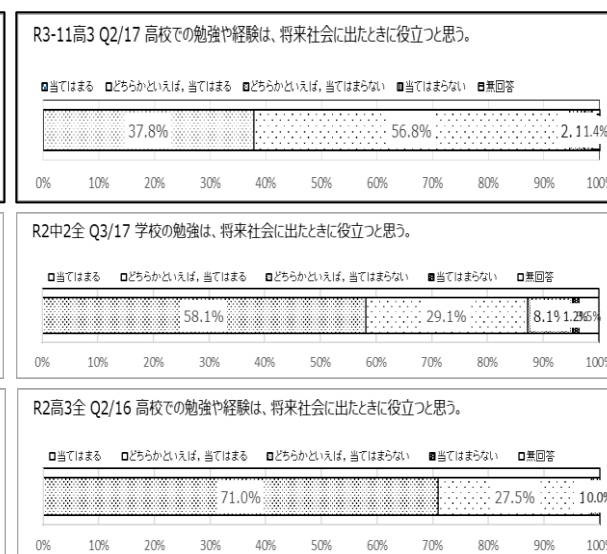
小学校



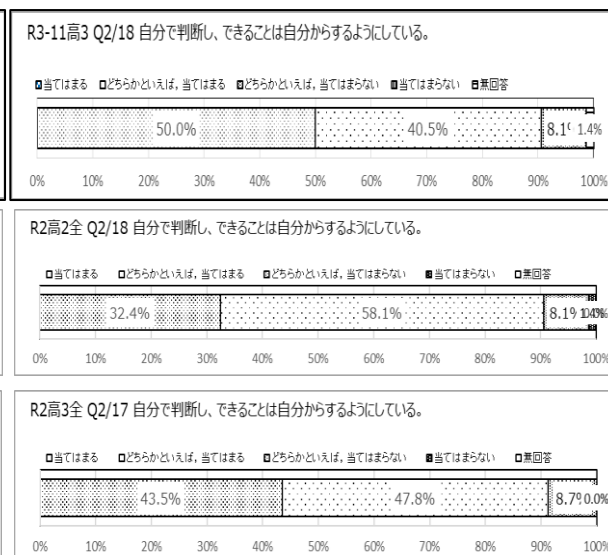
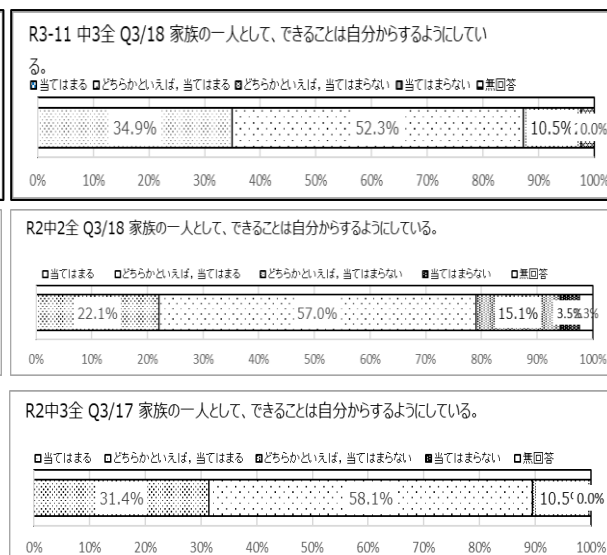
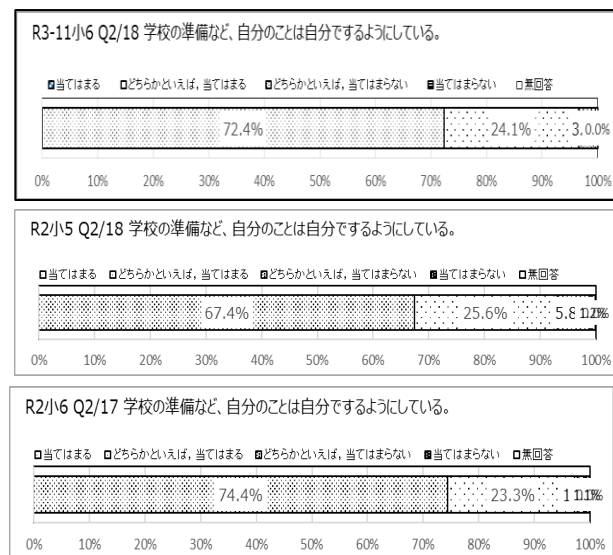
中学校



横田高校

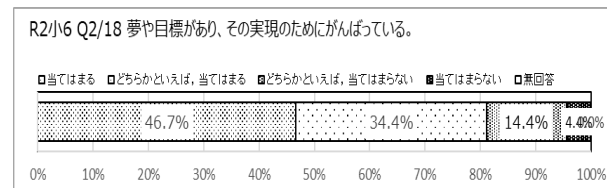
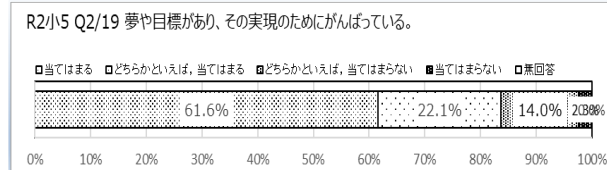
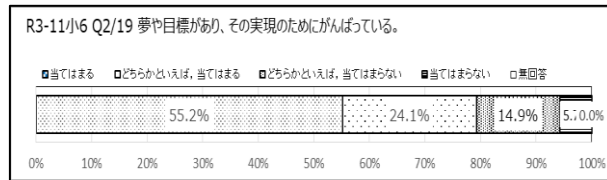


⑫ 自立心・自己形成

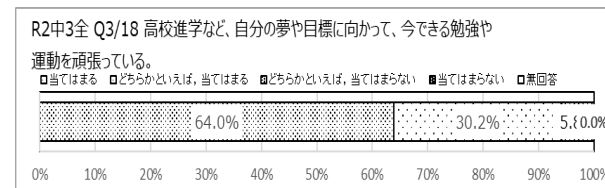
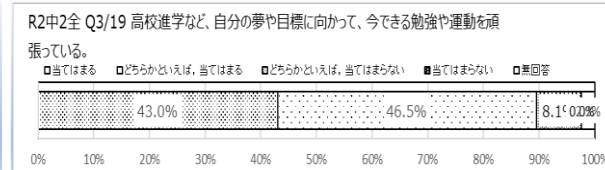
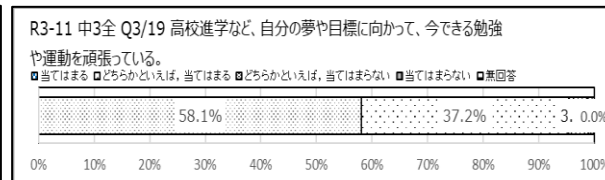


⑪ 自己実現・計画性

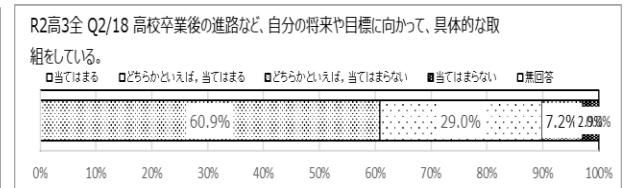
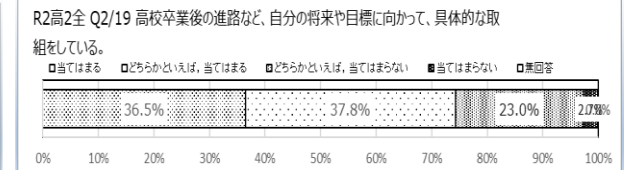
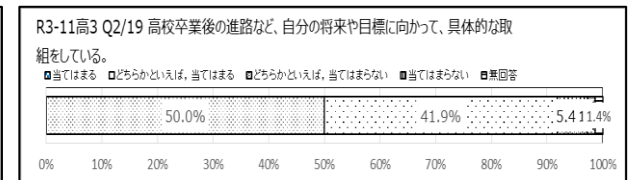
小学校



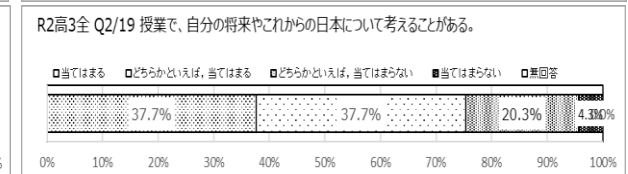
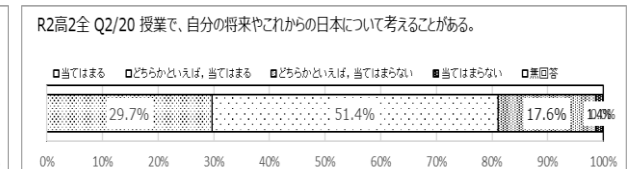
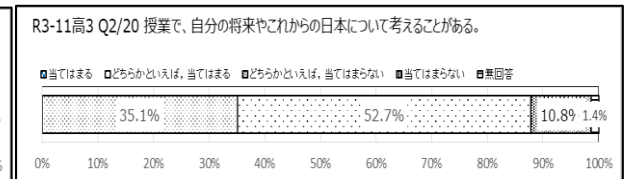
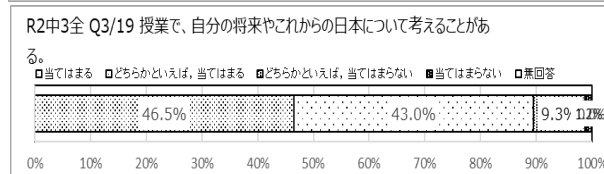
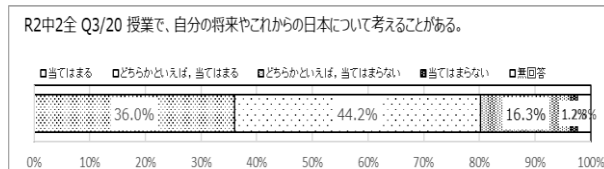
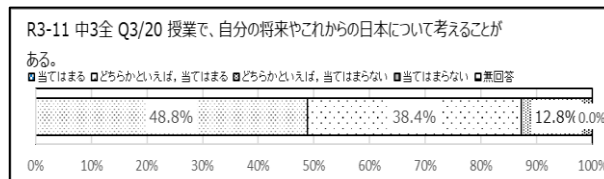
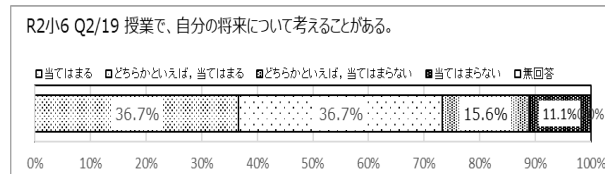
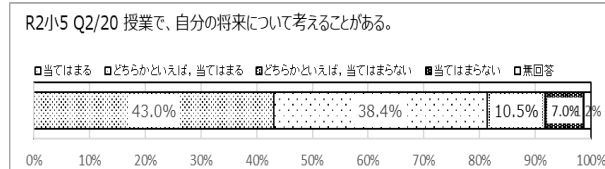
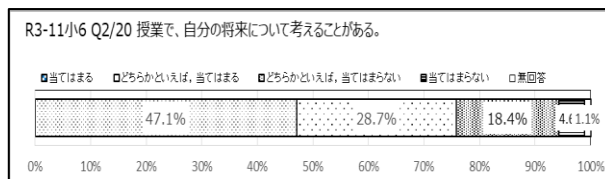
中学校



横田高校

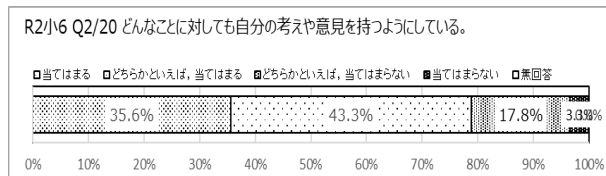
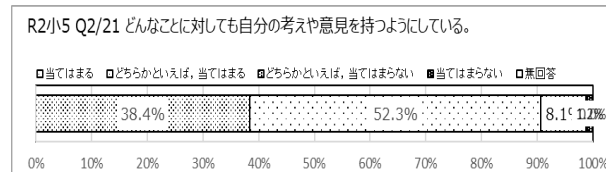
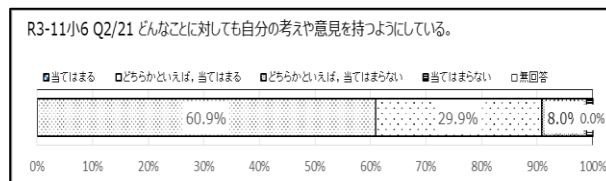


⑫ 自己実現・社会貢献

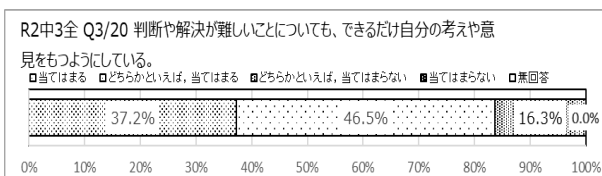
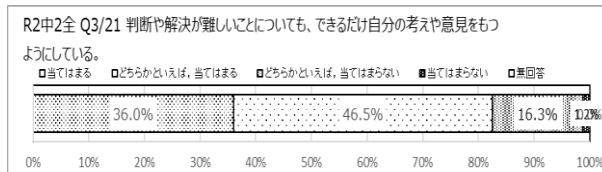
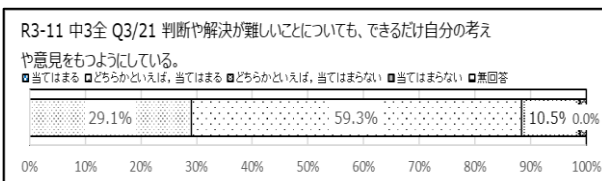


②① 自己主張・判断力

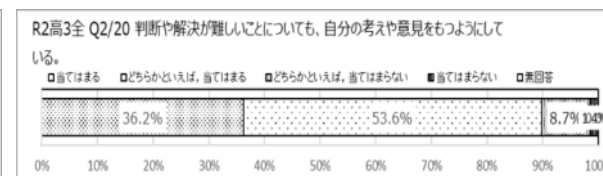
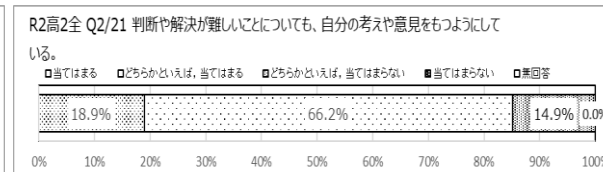
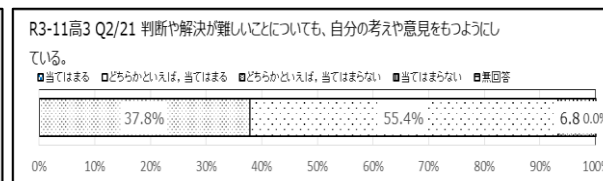
小学校



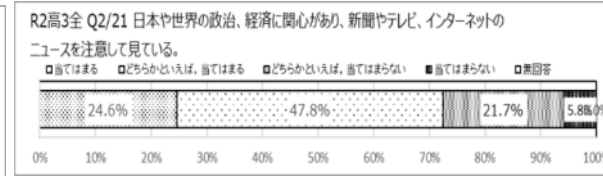
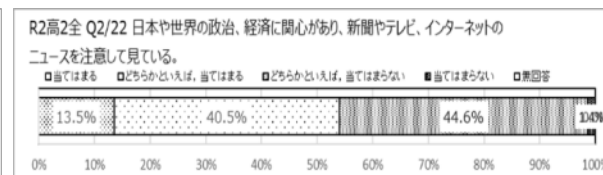
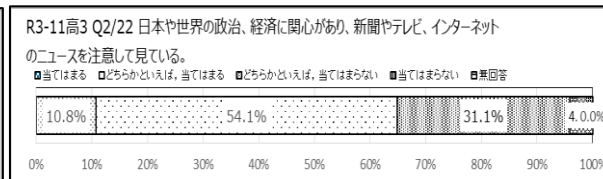
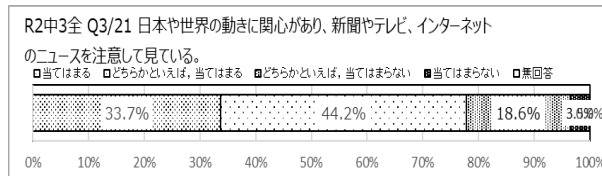
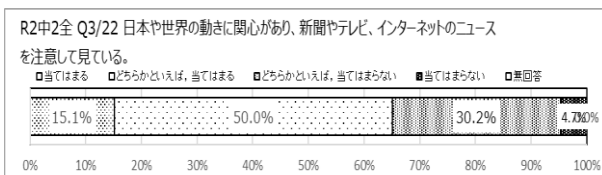
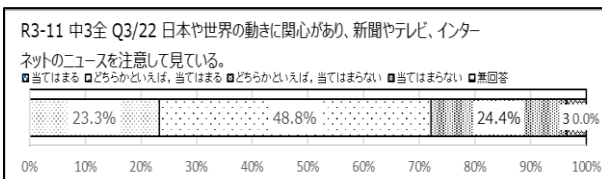
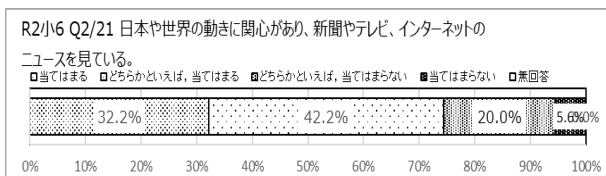
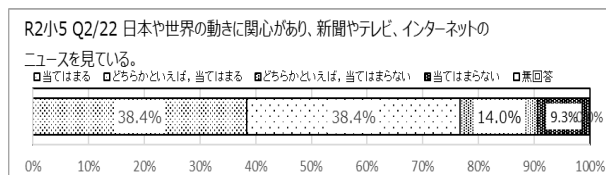
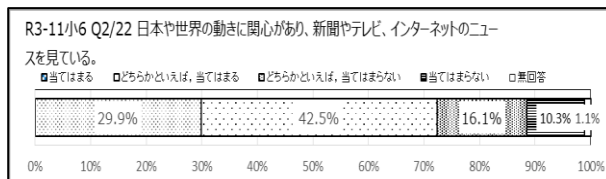
中学校



横田高校

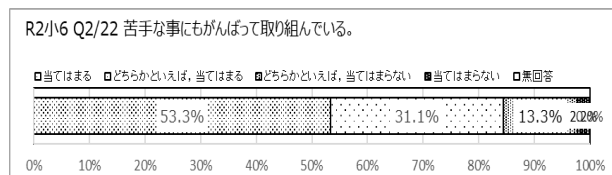
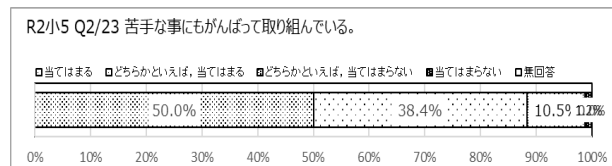
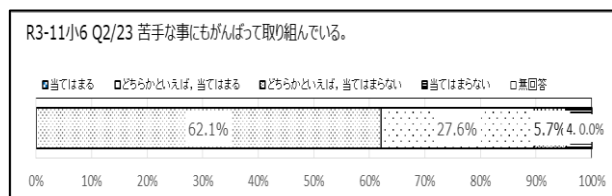


②② 社会認識・情報収集

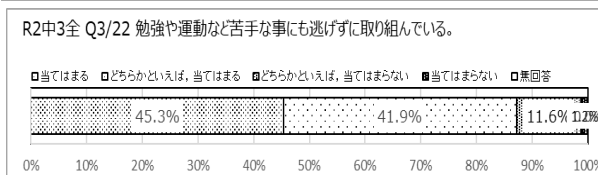
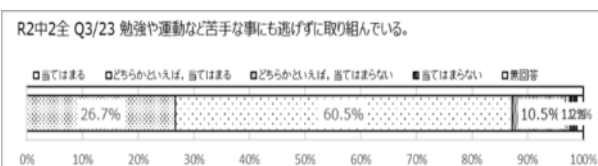
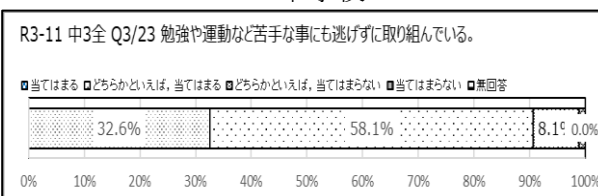


②③ 主体性・自己実現（学力育成）

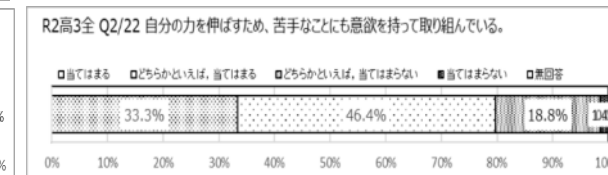
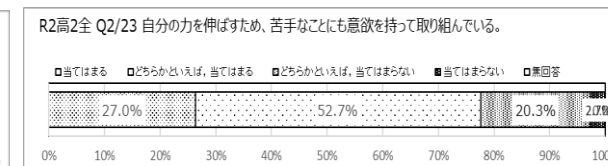
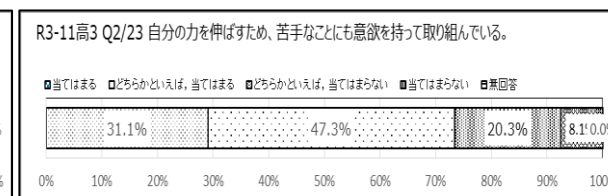
小学校



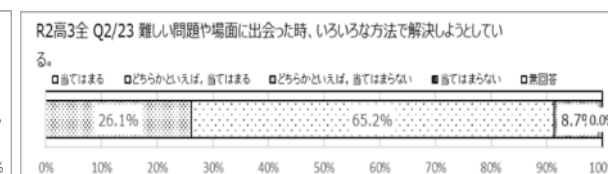
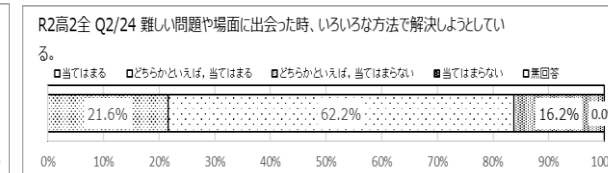
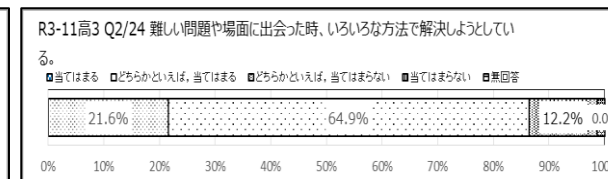
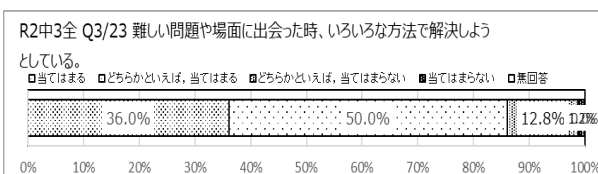
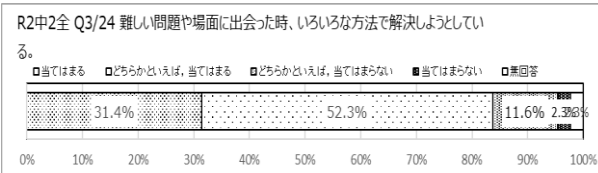
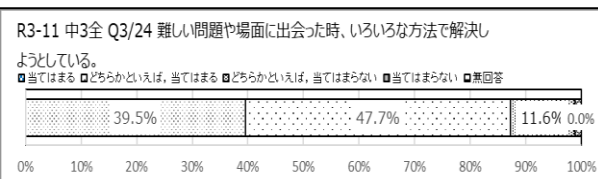
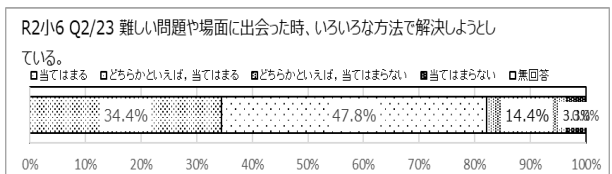
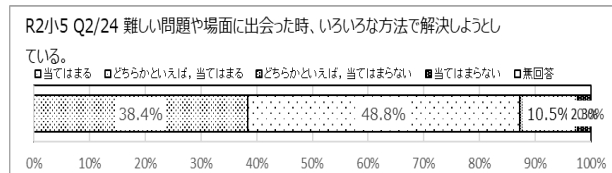
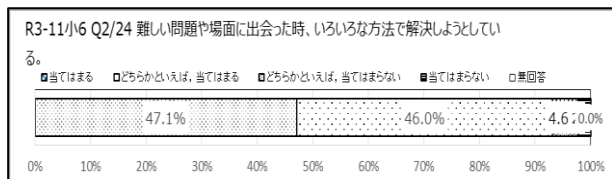
中学校



横田高校

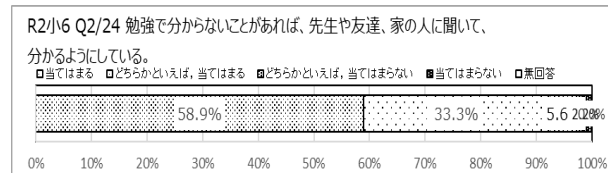
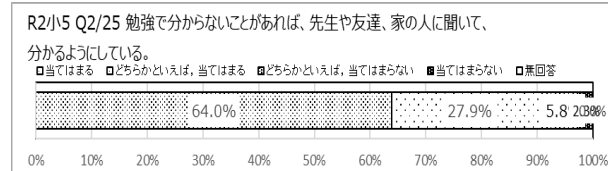
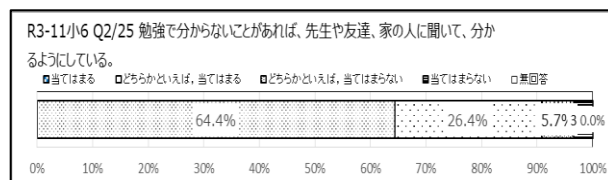


②④ 課題解決・主体性（学力育成）

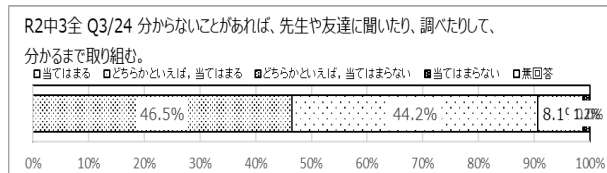
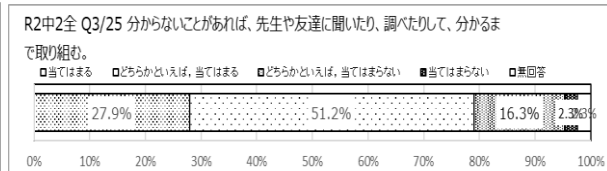
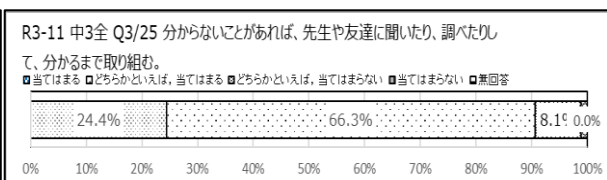


②⑤ 学力育成・学習意欲

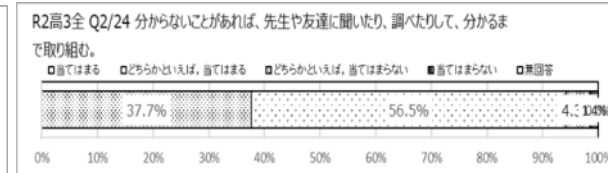
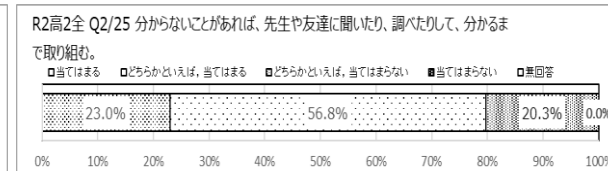
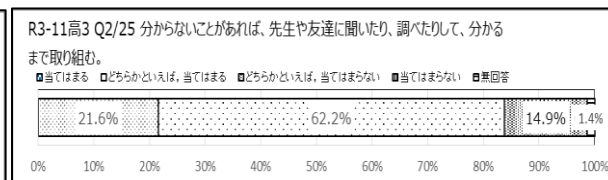
小学校



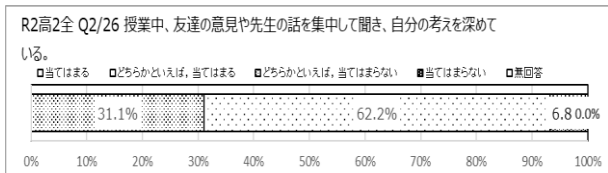
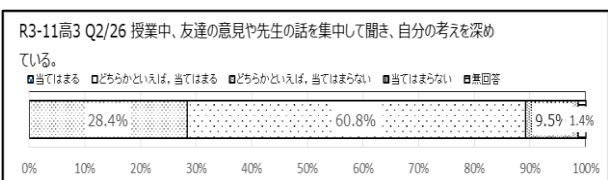
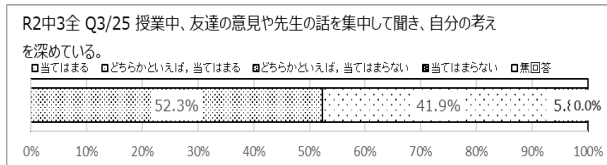
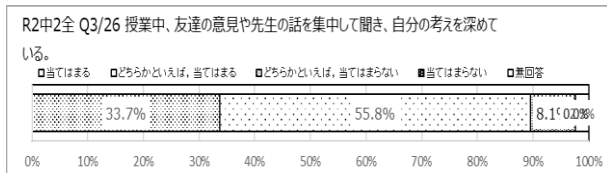
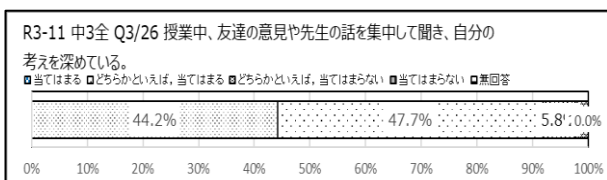
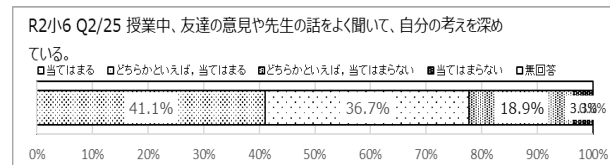
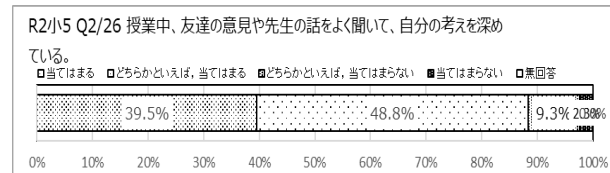
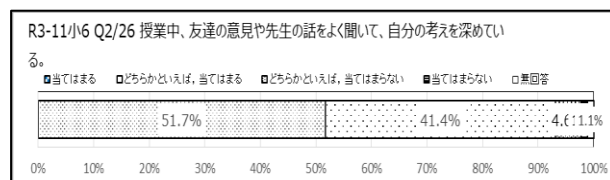
中学校



横田高校

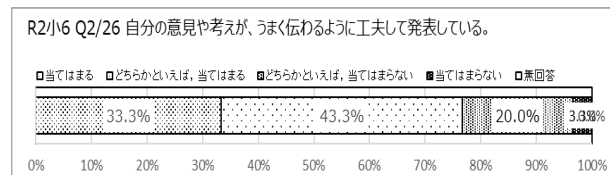
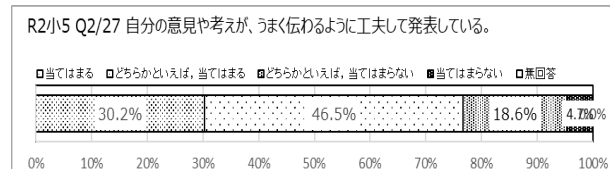
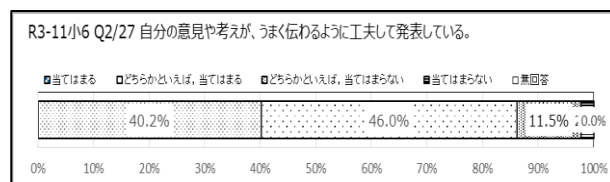


②⑥ コミュニケーション力・傾聴

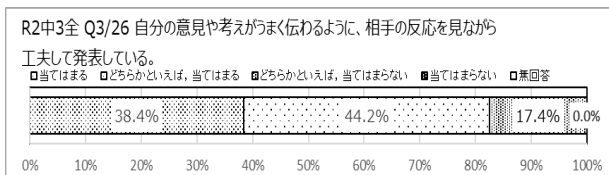
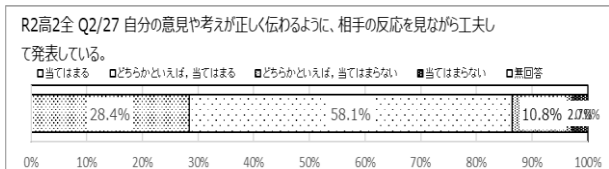
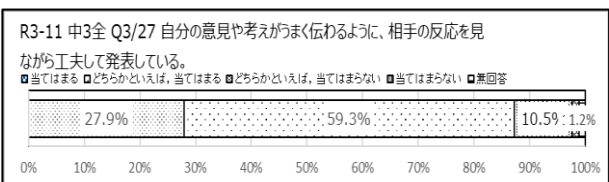


② 表現意欲・表現力

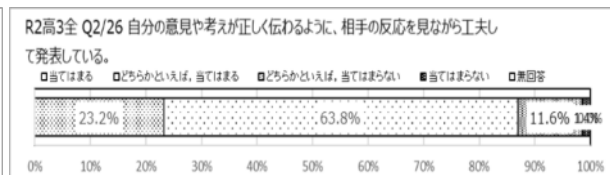
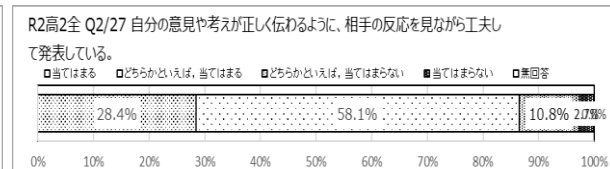
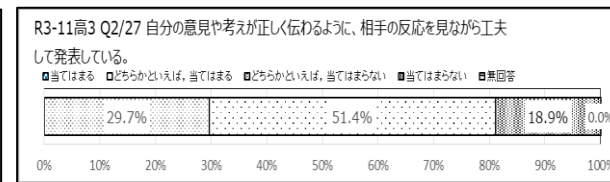
小学校



中学校



横田高校



R 2 年度 2 月 (R3.2) (小5・中2・高2) 11月 (小6・中3・高3) 対象 (同集団) 意識調査の結果

肯定的回答 (当てはまる・どちらかといえば当てはまる)

肯定的解答 (「当てはまる」・「どちらかといえば当てはまる」) の占める割合		R3年 2 月 (小5, 中2, 高2)			R3 11月 小6、中3、高3		
		小5	中2	高2	小6	中3	高3
Q2/01 早寝・早起き、朝ごはんなど規則正しい生活を心がけている。	生活習慣	75.6%	64.0%	68.9%	77.0%	69.8%	71.6%
Q2/02 自分には、良いところがあると思う。	自己肯定感 自尊感情	84.9%	75.6%	81.1%	86.2%	83.7%	75.7%
Q2/03 自分は、先生や友達、家の人大切に思われている。		95.3%	83.7%	82.4%	90.8%	89.5%	82.4%
Q2/04 学校には、勉強や運動、いろいろな活動など、自分の力を伸ばす機会がある。		96.5%	93.0%	91.9%	95.4%	95.3%	91.9%
Q2/05 先生や家の人とは、自分の困りごとなどの相談にのってくれる。		91.9%	79.1%	95.9%	90.8%	94.2%	93.2%
Q2/06 自分の学級や学校には、自慢できることがあると思う。	ふるさと 教育	96.5%	94.2%	86.5%	94.3%	94.2%	86.5%
Q2/07 この一年、この学級で学んでよかったと思う。		97.7%	96.5%	89.2%	94.3%	97.7%	93.2%
Q2/08 奥出雲町に住んでいてよかったと思うことがある。		97.7%	90.7%	87.8%	96.6%	94.2%	91.9%
Q2/09 授業で、自分の住んでいるところや奥出雲町の良さを考えることがある。		90.7%	68.6%	75.7%	95.4%	83.7%	77.0%
Q2/10 自分の住んでいるところや奥出雲町について、もっと知りたいと思うことがある。		83.7%	62.8%	59.5%	88.5%	75.6%	64.9%
Q2/11 自分の住んでいるところや奥出雲町の課題を考えることがある。		76.8%	77.9%	71.6%	73.6%	90.7%	75.7%
Q2/12 大人になってからも、自分の住んでいるところや奥出雲町のことを大切にしたいと思う。		96.5%	91.9%	89.2%	95.4%	95.3%	87.8%
Q2/13 学校の登下校のとき、出会った人にあいさつをしている。	社会性	97.7%	93.0%	83.8%	97.7%	96.5%	82.4%
Q2/14 人の気持ちを考えて行動している。		90.7%	94.2%	94.6%	94.3%	95.3%	97.3%
Q2/15 困っている友達には、進んで声をかけたり、相談にのったりするようにしている。		89.5%	94.2%	87.8%	94.3%	96.5%	86.5%
Q2/16 友達や家族の良いところを見つけるようにしている。	キャリア 教育	82.6%	94.2%	91.9%	89.7%	100.0%	87.8%
Q2/17 学校の勉強は、自分の将来のために必要だと思う。		98.8%	87.2%	94.6%	96.6%	93.0%	94.6%
Q2/18 学校の準備など、自分のことは自分でするようにしている。		93.0%	79.1%	90.5%	96.6%	87.2%	90.5%
Q2/19 夢や目標があり、その実現のためにがんばっている。		83.7%	89.5%	74.3%	79.3%	95.3%	91.9%
Q2/20 授業で、自分の将来について考えることがある。		81.4%	80.2%	81.1%	75.9%	87.2%	87.8%
Q2/21 どんなことに対しても自分の考えや意見を持つようにしている。		90.7%	82.6%	85.1%	90.8%	88.4%	93.2%
Q2/22 日本や世界の動きに関心があり、新聞やテレビ、インターネットのニュースを見ている。	学力育成	76.7%	65.1%	54.1%	72.4%	72.1%	64.9%
Q2/23 苦手な事にもがんばって取り組んでいる。		88.4%	87.2%	79.7%	89.7%	90.7%	78.4%
Q2/24 難しい問題や場面に出会った時、いろいろな方法で解決しようとしている。		87.2%	83.7%	83.8%	93.1%	87.2%	86.5%
Q2/25 勉強で分からないことがあれば、先生や友達、家の人に聞いて、分かるようにしている。		91.9%	79.1%	79.7%	90.8%	90.7%	83.8%
Q2/26 授業中、友達の意見や先生の話をよく聞いて、自分の考えを深めている。		88.4%	89.5%	93.2%	93.1%	91.9%	89.2%
Q2/27 自分の意見や考えが、うまく伝わるように工夫して発表している。		76.7%	81.4%	86.5%	86.2%	87.2%	81.1%

網掛け：80%未満の項目。太字、斜体：昨年度より数値の下がった項目。

R2年11月（小6・中3・高3） R3年度11月（小6・中3・高3）対象 意識調査の結果

肯定的回答（当てはまる・どちらかといえば当てはまる

肯定的解答（「当てはまる」・「どちらかといえば当てはまる」）の占める割合		R2 11月小6、中3、高3			R3 11月小6、中3、高3		
		小6	中3	高3	小6	中3	高3
Q2/01 早寝・早起き、朝ごはんなど規則正しい生活を心がけている。	生活習慣	76.7%	73.3%	69.6%	77.0%	69.8%	71.6%
Q2/02 自分には、良いところがあると思う。	自己肯定感 自尊感情	83.3%	83.7%	87.0%	86.2%	83.7%	75.7%
Q2/03 自分は、先生や友達、家の人に大切に思われている。		92.2%	89.5%	84.1%	90.8%	89.5%	82.4%
Q2/04 学校には、勉強や運動、いろいろな活動など、自分の力を伸ばす機会がある。		93.3%	97.7%	97.1%	95.4%	95.3%	91.9%
Q2/05 先生や家の方は、自分の困りごとなどの相談にのってくれる。		88.9%	96.5%	92.8%	90.8%	94.2%	93.2%
Q2/06 自分の学級や学校には、自慢できることがあると思う。	ふるさと 教育	92.2%	90.7%	87.0%	94.3%	94.2%	86.5%
Q2/07 この一年、この学級で学んでよかったと思う。					94.3%	97.7%	93.2%
Q2/08 奥出雲町に住んでいてよかったと思うことがある。		98.9%	96.5%	87.0%	96.6%	94.2%	91.9%
Q2/09 授業で、自分の住んでいるところや奥出雲町の良さを考えることがある。		85.6%	86.0%	78.3%	95.4%	83.7%	77.0%
Q2/10 自分の住んでいるところや奥出雲町について、もっと知りたいと思うことがある。		71.1%	69.8%	63.8%	88.5%	75.6%	64.9%
Q2/11 自分の住んでいるところや奥出雲町の課題を考えることがある。		63.3%	83.7%	79.7%	73.6%	90.7%	75.7%
Q2/12 大人になってからも、自分の住んでいるところや奥出雲町のことを大切にしたいと思う。	社会性	93.3%	95.3%	98.6%	95.4%	95.3%	87.8%
Q2/13 学校の登下校のとき、出会った人にあいさつをしている。		98.9%	94.2%	84.1%	97.7%	96.5%	82.4%
Q2/14 人の気持ちを考えて行動している。		90.0%	97.7%	92.8%	94.3%	95.3%	97.3%
Q2/15 困っている友達には、進んで声をかけたり、相談にのったりするようにしている。	キャリア 教育	87.8%	96.5%	92.8%	94.3%	96.5%	86.5%
Q2/16 友達や家族の良いところを見つけるようにしている。		83.3%	94.2%	87.0%	89.7%	100.0%	87.8%
Q2/17 学校の勉強は、自分の将来のために必要だと思う。		95.6%	94.2%	98.6%	96.6%	93.0%	94.6%
Q2/18 学校の準備など、自分のことは自分でするようにしている。		97.8%	89.5%	91.3%	96.6%	87.2%	90.5%
Q2/19 夢や目標があり、その実現のためにがんばっている。		81.1%	94.2%	89.9%	79.3%	95.3%	91.9%
Q2/20 授業で、自分の将来について考えることがある。		73.3%	89.5%	75.4%	75.9%	87.2%	87.8%
Q2/21 どんなことに対しても自分の考えや意見を持つようにしている。	学力育成	78.9%	83.7%	89.9%	90.8%	88.4%	93.2%
Q2/22 日本や世界の動きに関心があり、新聞やテレビ、インターネットのニュースを見ている。		74.4%	77.9%	72.5%	72.4%	72.1%	64.9%
Q2/23 苦手な事にもがんばって取り組んでいる。		84.4%	87.2%	79.7%	89.7%	90.7%	78.4%
Q2/24 難しい問題や場面に会った時、いろいろな方法で解決しようとしている。		82.2%	86.0%	91.3%	93.1%	87.2%	86.5%
Q2/25 勉強で分からないことがあれば、先生や友達、家の人に聞いて、分かるようにしている。		92.2%	90.7%	94.2%	90.8%	90.7%	83.8%
Q2/26 授業中、友達の意見や先生の話をよく聞いて、自分の考えを深めている。		77.8%	94.2%	91.3%	93.1%	91.9%	89.2%
Q2/27 自分の意見や考えが、うまく伝わるように工夫して発表している。		76.7%	82.6%	87.0%	86.2%	87.2%	81.1%

網掛け：80%未満の項目。太字、斜体：昨年度より数値の下がった項目。

令和３年度（令和３年１１月）、小学校６年生、中学校３年生、高等学校３年生を対象に、奥出雲町の教育魅力化に関するアンケートを実施しました。この調査は、同様の質問項目で、令和２年度末（令和３年２月）に、当時の小学校５年生、中学校２年生、高等学校２年生を対象に行っており、同集団における変容をみることが出来ます（＜表１＞）。

また、参考資料として、令和２年１１月に実施した当時の小学校６年生、中学校３年生、高等学校３年生を対象に実施したアンケート結果を掲載しており、異集団ではありますが、同学年としての比較をすることができます（＜表２＞）。

それぞれの段階での調査結果は、帯グラフで掲載していますが、肯定的回答（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）について、本年２月の時点と比較した数値をまとめたものをＰ１７に、令和２年１１月の結果と比較したものをＰ１８に掲載しています。

肯定的回答の割合が８０％に満たなかった項目については、網掛けにより強調しています。また、２月時点、昨年１１月時点と比較し、肯定的回答の割合が減少したもののについては、太字・斜体でしめしています。

網掛け、太字・斜体の項目は、肯定的回答が８０％に達せず、前学年および前学年度と比較し、比較年度よりも肯定的回答の割合が下がった項目であり、今後、重点化した取組が必要と考えます。

何回かの調査（小５・中２・高２対象、小６、中３、高３対象）に共通してみられる本町児童、生徒の特徴のうち。

○「ふるさと教育」に関する項目

08 授業で、自分の住んでいるところや奥出雲町の良さを考えることがある。

は、本年２月の時点と比べ、今回の調査では、肯定的回答の割合が小学校・中学校・高等学校ともに上昇しています。

しかしながら、

○「生活習慣」に関する項目

01 早寝・早起き、朝ごはんなど規則正しい生活を心がけている。

09 自分の住んでいるところや奥出雲町について、もっと知りたいと思うことがある。

10 自分の住んでいるところや奥出雲町の課題を考えることがある。

○「判断力、コミュニケーション力、学力育成」に関する項目

21 日本や世界の動きに関心があり、新聞やテレビ、インターネットのニュースを見ている。

などは、これまでと同様、肯定的回答が８０％未満ですが、数値自体には改善傾向が認められます。

これまでの調査で低い割合を示していた

27 自分の意見や考えが、うまく伝わるように工夫して発表している。

については、今回の調査で、中学2年生、高校2年生の回答が改善しています。

肯定的な回答の割合が低い項目については、本町の児童・生徒の「弱み」とも考えられます。

なかでも、「ふるさと教育」については、「目指す子ども像」実現のための柱の一つであり、県としても力を入れている分野です。

これまでの「ふるさと教育」は「ひと・もの・こと」にかかわる体験（ふるさと学習）が中心となっていました。県の施策においても、統合的な学習の時間を中心に「課題解決型・探求型」の学習が推奨されています。すでに課題解決・探求型の「ふるさと教育」に取り組んでいただいている学校もありますが、「奥出雲ふるさと学読本」なども参考に、奥出雲町にかかわる学習を題材に、奥出雲町に対する思い、奥出雲町に関する意識などについても、学力育成にかかわる各中学校校区での共通した取り組みに関連させ、強みを伸ばすとともに、弱みを改善する指導をお願いします。

変容を比較すると、

小学校は、5年生時点と比較し、肯定的な回答の割合が低下した項目が目立ちますが、数値自体は1名ないしは2名程度の回答に左右されたものと考えられます。しかし、

○「キャリア教育」に関する項目

19 夢や目標があり、その実現のためにがんばっている。

20 授業で、自分の将来について考えることがある。

の2項目については、5ポイント近い低下にあわせ、肯定的回答が80%を切っており、今後の取組が必要だと考えます。また、昨年度の6年生と比較した場合には、いずれも5ポイント以内ではありますが、7項目で低下しています。

中学校は、すべての項目において2年生時の割合を上回っており、生徒の意識の変容に関わる取組がなされた結果と考えられます。一方、昨年度の3年生と比較すると、11の項目で肯定的な回答の割合が低下しています。

高等学校については、2年生と比較し7項目で低下しており、肯定的回答が80%に達しない項目にも大きな変化はありません。また、昨年度の3年生と比較すると、17項目で肯定的回答の割合が低下しています。

小学校、中学校、高等学校ともに昨年度の同学年と比較すると、肯定的回答の割合が低下した項目が目立っています。4月以降徐々にではありますが、コロナ感染症蔓延防止の処置が緩和されたことを考えると、それぞれの取組やねらいが児童生徒の意識に訴える取組になっていなかった、あるいは、児童生徒の意識実態と取組内容に差異があったとも考えられます。