

**しまね教育魅力化ビジョン**

ふるさと島根を学びの原点に  
未来にはばたく 心豊かな人づくり

**奥出雲町の目指す子ども像**

奥出雲町への愛着と誇りをもち、  
自らとふるさとの未来を  
切り拓こうとする子ども

～鯛ノ巣に挑み・学び・超える～  
阿井の子に「生きる力」をつける



**学校教育目標**

自ら 学び続ける意欲をもち、  
心豊かに たくましく生きる 阿井の子どもを育てる

スローガン **夢キラリ！笑顔ひろがる阿井小学校 150**

**めざす学校像**

- 学び** ねばり強く挑戦し、ともに学びあう学校
- こころ** 愛に満ち、笑顔あふれる学校
- 活力** 活力があり、元気のある学校
- 連携** 家庭・地域に信頼され開かれた学校

**めざす子ども像**

- 気持ちのよいあいさつができる子
- 一生懸命にがんばる子
- 健康で元気な子

**学校経営の重点**

**生きる学力を育む**

**1【授業づくり】**

- 「対話活動」を通した学びを深める授業づくりの実践の蓄積と共有
- めあて・まとめ・振り返りの意識化「何を学ぶのか」「何を学んだのか」(授業者・児童)

**2【情報活用能力の醸成】**

- 読書活動の充実〔読書週間・うち読書・おすすめ本紹介等〕
- GIGA スクール構想に基づいた1人1台端末の積極的な利活用、情報モラル教育の推進

**3【学びの土台づくり】**

- 阿井小学習ルールの定着〔学習習慣・学習規律・学び方〕
- 学びの土台となる基礎・基本の定着〔書き取り会・計算会の実施〕
- 話す力の育成〔スピーチ集会・スピーチタイム〕

**信頼される学校をつくる**

**9【信頼される学校づくり】**

- 学校だより、ブログの定期的発行
- 関係機関(PTA、阿井幼稚園、仁多中学校、仁多地域小学校、阿井地区教育振興会等)との連携
- 教職員の危機管理能力の醸成

**阿井小の3本柱**

**あいさつ**

気持ちのよい  
あいさつができる子ども

**いっしょけんめい**

一生懸命に  
がんばる子ども

**あいじょう**

「あい」を  
大事にする子ども

**豊かな心を育む**

**4【支え合うなかまづくり】**

- ～人権感覚の育成・自他の人権を尊重する学校づくり～
- 互いに支え合う学校・学級づくり〔児童会プロジェクト・なかよし班活動・お話タイム・よいところみつけ〕
- 「夢」を育むキャリア教育の推進

**5【創立150年 あいlove阿井】**

- 創立150年を意識した取組による学校愛、地域愛の醸成
- 地域の教育資源の活用

**6【あい(相手・わたし)を意識したふるまいの向上】**

- あいさつの励行・はきものそろえの徹底
- 規律ある生活づくり〔立腰・礼〕

**健やかな体を育む**

**7【健康な体づくり】**

- 自分から進んで体をきたえようとするための場づくり〔業間運動の取組の工夫、全校エクササイズの継続〕
- 巧みな動きを高める運動の工夫

**8【自立した生活づくり】**

- 生活習慣改善の意識化〔スクリーンタイムの自己コントロール〕〔家庭との連携・個別指導の充実〕
- チャレンジシートの活用

## 国・島根県・奥出雲町の教育方針

### 学校教育法（小学校教育 第30条より）

生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うこと。

### 【島根の教育】

#### しまね教育魅力化ビジョン 基本理念

ふるさと島根を学びの原点に  
未来にはばたく 心豊かな人づくり

学力

社会力

人間力

- 自ら課題や展望を見だし、粘り強く挑戦し学ぶ人
- 人とのかかわりやつながりを大切に、新たな社会を創造する人
- 自然や文化を愛し、自他を共に大切にす優しく強い人

### 「生きる力」を育むための3つの資質・能力

- 実際の社会や生活で生きて働く知識及び技能
- 未知の状況にも対応できる  
思考力、判断力、表現力など
- 学んだことを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力、人間性など

### 【奥出雲町の教育】

#### 奥出雲町の目指す子ども像

奥出雲町への愛着と誇りをもち、  
自らとふるさとの未来を切り拓こうとする子ども

ふるさと教育

キャリア教育

学力育成

- ◆いつでもどこでもだれにでも奥出雲町のよさが語れる子
- ◆いつでもどこでもだれとでもかかわり合って成長する子
- ◆いつでもどこでも何にでも意欲をもって取り組む子

## 今年度の重点

- **キャリア教育の推進** 「夢」が学びの点火薬となるように意識化を図るとともに、一人一人の児童の変容や成長を見守り支える。
- **あいさつ・はきものそろえの推進** 「あい（相手・自分）」を意識したふるまいの向上と人権が尊重される学校を目指した取組を推進する。
- **ICT教育の推進** 1人1台端末の積極的な利活用を図るとともに情報モラル教育を推進する。
- **開校150周年を記念した取組の推進** 「阿井小150」を合言葉に様々な取組を推進し、学校愛、地域愛の醸成を図る。

## 校内研究

### 【研究主題】

自分の考えをもち、表現しようとする子どもの育成～対話活動を通して学びを深める授業づくり～

### 【研究仮説】

学習内容や到達させたいゴールなどから、目的や方法、形式を考えた対話活動を取り入れるなどの教育活動を行えば、子どもが主体的・協働的に学習に向かい、自分の考えを表現することができるであろう。

### 【研究内容】

子どもの学びの実態や身に付けさせたい力から効果的な対話活動を考え、単元計画や授業計画の立案、授業実践を行う。成果と課題を分析し改善策を考えることで、有効な手立てを明らかにする。

## 「キラリ輝く職員室に」 教職員の心構え

- 学ぶ価値、学ぶ楽しさを伝えよう  
・知の種まきをする。授業好きの子どもを育てる授業好きの教師になる。
- ・地域から学びの種を見つけ広げる。
- ・新しい発見に目を輝かせる子どもに。

学び続ける

- 子どもとのかかわり合いの中で、よさを引き出し伸ばしていこう
- ・一人一人の頑張りに対する
- 「価値づけ」「勇気づけ」が自己肯定感を育む。

かかわり合う

## 自己「あい」・他者「あい」・地域「あい」

- 決めたことをみんなで徹底しよう
- ・即実行。課題に対して改善策を考え、実践に生かす。
- ・互いのよさを出し合い、組織で動く集団を目指す。
- ・規範づくりを全員で行う。

凡事徹底

- 命にかかわる取組は妥協しない
- ・危機管理体制の改善を図り、
- 危機管理の感覚を磨き合う。
- ・誰もが安心して通える学校づくりを推進する。

命を守る